

The Bilingual List of Self-assessment Descriptors for *J-POSTL Elementary*

I CONTEXT

A. Curriculum

1. 学習指導要領に記述された内容を理解できる。

I can understand the requirements set in the Course of Study.

2. 学習指導要領に従って、小学校英語の教育課程や年間指導計画を立案できる。(N)

I can design English language courses and year-round teaching programs for elementary school around the requirements of the Course of Study. (N)

3. 学習指導要領以外の小学校外国語教育に関する公的なガイドライン（例：コア・カリキュラム、カリキュラム・マネジメントなど）の内容を理解できる。(P)

I can understand the principles formulated in official guidelines for elementary school foreign language education other than the Course of Study (e.g. Core Curriculum, Curriculum Management). (P)

B. Aims and Needs

1. 児童が英語を学習する動機を考慮できる。

I can take into account the children's motivation to learn English.

2. 児童の知的関心を考慮できる。

I can take into account children's intellectual interests.

3. 児童の達成感を考慮できる。

I can take into account children's sense of achievement.

4. 英語を学習することの意義を理解できる。

I can understand the significance of learning English.

5. 学習指導要領と児童のニーズに基づいて到達目標を考慮できる。

I can take into account the learning objectives based on both the Course of Study and children's needs.

C. The Role of the Language Teacher

1. 計画・実行・振り返りの手順で、児童や授業に関する課題を認識できる。

I can identify specific pedagogical issues related to my children and teaching by planning, practicing, and reflecting on my classes.

2. 児童からのフィードバックや学習の成果に基づいて、自分の授業を批判的に評価し、状況に合わせて変えることができる。

I can critically assess my teaching on the basis of experience, child feedback and learning outcomes, and adapt it accordingly.

3. 同僚や授業見学者からのフィードバックを受け入れ、自分の授業に反映できる。

I can accept feedback from my peers and observers and apply it to my own teaching.

4. 授業や学習に関連した情報を収集できる。

I can gather information related to classes and learning.

5. 同僚の授業を観察し、改善のポイントを建設的にフィードバックできる。

I can observe my peer's lesson and provide constructive feedback on improvement areas.

6. 児童の母語の知識に配慮し、英語を指導する際にそれを活用できる

I can take into account children's knowledge of Japanese, and make use of it when teaching English.

7. 児童と保護者に対して英語学習の意義や利点を説明できる。(N)

I can explain the significance and benefits of learning English to children and their parents. (N)

8. 児童の認知的、精神的、社会性の発達を理解して、自分の授業を批判的に評価できる。

(N)

I can critically assess my own teaching by understanding the cognitive, emotional, and social development of children. (N)

9. 外国人留学生、外国人の子弟、帰国生など文化背景や学習経験の異なる児童によって構成されたクラスで教える場合、クラスの多様性の価値を理解し、それを活用できる。(N)

I can appreciate and make use of the value of diversity in a class composed of children with various cultural backgrounds and learning experiences, such as foreign exchange children, children of foreign nationals, and children returning from abroad. (N)

D. Institutional Resources and Constraints

1. 勤務校における設備や教育機器を、授業などで状況に応じて活用できる。

I can use the facilities and educational equipment at my school as needed during classes and other activities.

II METHODOLOGY

A. Speaking

A-1 Spoken Interaction

1. 児童を話す活動に積極的に参加させるために、協同的な雰囲気を作り出し、具体的な言語使用場面を設定できる

I can create a supportive atmosphere and set up opportunities for practical English usage that invite children to actively take part in interactional activities.

2. 知り合いや初対面の人と挨拶を交わしたり、相手に指示・依頼などをして、それらに応じたり断ったりするための活動を設定できる。

I can evaluate and select meaningful interactional activities to encourage children to greet familiar and unfamiliar individuals, as well as respond to or decline instructions and requests from them.

3. 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の気持ちや意見を伝え合う力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select meaningful interactional activities to encourage children to express their thoughts and feelings about familiar topics.

4. 自分に関する質問に答えたり，相手のことを尋ねたりする短いやり取りができる力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select meaningful interactional activities to help children to develop the ability to engage in brief exchanges, such as answering questions about themselves or asking about others.

5. 表情，ジェスチャー，あいづちなどの非言語コミュニケーションを効果的に使って，相手とやり取りができる力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select various interactional activities to help children to develop the ability to communicate effectively with others using nonverbal communication such as facial expressions, gestures, etc.

6. 相手の言ったことに対する確認や聞き返しができる力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select meaningful interactional activities to help children to develop the ability to confirm and clarify what others say.

A-2 Spoken Production

1. 自分の好き嫌い，趣味，得意なことなど，聞き手に伝えたい内容を整理してから，基本的な語句や表現を使って紹介することができる力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select various speaking activities to help children to develop the ability to express their preferences, interests, and strengths using basic vocabulary and expressions.

2. 身の回りの事物や日常生活について，基本的な語句や表現を使って話すことができる力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select various speaking activities to help children to develop the ability to describe their everyday life or events by using simple phrases and expressions.

3. 自分の居住地域，学校生活，友人・知人に関することなどについて，基本的な語句や表現を使って自分の気持ちや考えを話すことができる力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select various speaking activities to help children to develop the ability to express their thoughts and emotions about their living environment, school experience, friendships, and acquaintances using basic vocabulary and expressions.

4. 強勢，リズム，イントネーションなどの違いに気づかせるような様々な活動を設定できる。

I can evaluate and select various speaking activities to help children to become aware of differences in stress, rhythm, and intonation.

5. 少ない語彙や非言語コミュニケーションを用いて積極的に話す力を育成するための活動を設定できる。

I can evaluate and select a range of speaking activities to encourage children to communicate confidently using a limited vocabulary and nonverbal cues.

6. 発話を促すような視覚補助教材、印刷教材など、オーセンティックで多様な教材を選択できる。(N)

I can evaluate and select authentic and diverse materials including visual aids and printed materials to encourage speaking activities. (N)

B. Writing / Written Interaction

1. 児童が文字、語句、表現を、書き写したり書いたりすることへの意欲を高めるような活動を設定できる。

I can evaluate and select meaningful activities to encourage children to copy or write letters, words, phrases, and expressions, increasing their motivation to engage in such tasks.

2. 児童が慣れ親しんだ英語の語句や表現を、書き写したり書いたりすることができるようになるための様々な活動を設定できる。

I can evaluate and select various activities to enable children to copy or write familiar phrases and expressions.

3. 児童が慣れ親しんだ英語の語句や表現を、大文字・小文字の使い方、語と語の区切り、基本的な記号などを意識して書く活動を設定できる。(N)

I can evaluate and select writing activities which help children to practice writing familiar words, phrases, and expressions, paying attention to lower and upper case letters, word units, basic symbols, etc. (N)

4. 児童が持っている書く能力を伸ばすために、慣れ親しんだ表現を、語順を意識しながら書き写すことができるような活動を設定できる。(N)

I can evaluate and select activities which enable children to copy familiar expressions while paying attention to word order so that they can develop their writing skills. (N)

5. 児童が書く活動を行うことができる様々な場面を設定できる。(N)

I can create a range of settings and scenarios in which children can practice writing activities.

(N)

6. 児童が慣れ親しんだ語彙や語順を活用して、自分のことや自分の身の回りのことについてメモや手紙などでやり取りを行う活動を支援できる。(A)

I can facilitate activities which support children in exchanging notes or letters about familiar topics using acquired vocabulary and sentence structures. (A)

C. Listening

1. 児童の興味・関心に適した教材を選択できる。

I can select listening materials appropriate to children's interests.

2. 児童が英語を聞く前に、教材のトピックについて持っている経験や関連知識を使って内容を予測するよう指導できる。

I can encourage children to use their prior knowledge and related experiences to predict the content of a text before listening to it in English.

3. 児童が教材のポイントをしぼって聞くことができるような活動を計画できる。(N)

I can design listening activities which enable children to identify the key points of the material.

(N)

4. 聞く活動において、発音された文字や、新出単語もしくは難語に児童が対処できるように支援できる。(N)

I can support children in identifying the pronounced letters and in coping with new or difficult vocabulary during listening activities. (N)

D. Reading

1. 絵本などの読み聞かせ（音声を伴った、英語の絵本を使った活動）において、児童が内容や文字に関心を持つような活動を設定できる。

I can set up read-along or story-telling activities using picture books to get children interested in English alphabets and their content.

2. アルファベットを識別し、その読み方を適切に発音することができる力を育成するための活動を設定できる。

I can set activities to help children to identify the letters of the alphabet and develop the ability to properly pronounce them.

3. 児童のニーズ、興味・関心、到達度に適した教材を選択できる。

I can select reading materials appropriate to the needs, interests, and language level of children.

4. 児童が語句や文を読む際に、持っている経験や関連知識を使うよう指導できる。(N)

I can encourage children to use their own experiences and relevant knowledge when reading phrases or sentences. (N)

5. 児童の興味・関心を高めるために到達度に合った本や資料を紹介できる。(A)

I can recommend books and materials that are suitable for the children's interests and reading levels. (A)

6. 指導した内容や表現を踏まえた発展的な活動を設定できる。(A)

I can set developmental activities based on the contents and expressions I have taught. (A)

7. 教材や目的に応じて、音読、黙読、グループリーディング（例：一斉読み、一文読み、指差し読み）など適切な読み方を導入できる。(P)

I can apply appropriate ways of reading a text in class such as reading aloud, silently or in groups (e.g. choral reading, reading the text sentence by sentence, and finger-point reading). (P)

8. 慣れ親しんだ語句や文を使った一人読みを促す指導ができる。(P)

I can encourage children to read familiar English phrases and sentences on their own. (P)

9. 児童に難語や新語に対処する様々なストラテジー（方略）を身につけさせるよう支援できる。(E)

I can help children to develop different strategies to cope with difficult or unknown vocabulary in a text. (E)

10. 児童が必要とする情報を得るための読み方（例：スキヤニング、スキミング）を身につけるよう支援できる。(E)

I can help children to learn reading strategies (e.g. skimming, scanning etc.) to gather necessary information from a text. (E)

E. Grammar

1. 文法は、コミュニケーションを支えるものであるとの認識を持ち、使用場면을提示して、言語活動と関連づけて、児童に気づかせる指導ができる。

I can recognize that grammar underpins communication, and help children to become aware of the role of grammar through a variety of language activities in which meaningful living contexts are introduced.

2. 語順や語尾の変化など、英語特有の言葉のきまりに気づかせるための様々な工夫ができる。(P)

I can provide various activities which help children to become aware of English-specific rules such as word order and inflections. (P)

F. Vocabulary

1. 文脈の中で慣れ親しんだ語彙を使用できるような言語活動を設定できる。

I can evaluate and select a variety of activities which help children to use the familiar vocabulary in a meaningful context.

2. 児童が適切に自己表現できるようになるための語彙を例示できる。

I can introduce vocabulary which will enable the children to be able to express themselves appropriately.

3. 使用場面、目的、相手との関係などによって使う語彙や表現が異なることに気づかせる活動を設定できる。(P)

I can design activities that help children to recognize the differences in vocabulary and expressions used in different situations, for different purposes, and with different people. (P)

4. 使用頻度の高い単語・低い単語、あるいは、受容語彙や発信語彙のいずれであるかを意識した指導ができる。(E)

I can help children to learn vocabulary by taking into account high/low frequency words and receptive/productive vocabulary. (E)

5. 児童に適切な辞書（例：英絵辞典、和英辞書）を提示し、具体的にそれらを引用して説明を行え、また、それらを児童が使えるように指導できる。(E)

I can select and recommend appropriate dictionaries (e.g. English pictorial dictionaries, Japanese-English dictionaries), provide specific examples and explanations by referencing them, and help children to learn to use them. (E)

G. Culture

1. 英語学習をととして、自分たちの文化と異文化に関する興味・関心を呼び起こすような活動を設定できる。

I can evaluate and select a variety of activities which awaken children's interest in and help them to develop their knowledge and understanding of their own and the other language cultures through learning English language.

2. 児童に文化への気づきを促し深める活動を設定できる。

I can evaluate and select activities which encourage and deepen children's awareness and understanding of culture.

3. ICT 等を用いて、様々な地域、人々、文化などについての調べ学習の機会を与えることができる。(N)

I can create opportunities for children to explore various regions, people and cultures by using the ICT. (N)

4. 社会文化的能力を児童が伸ばすことに役立つ活動（ロールプレイ、場面を設定した活動など）を設定できる。(A)

I can evaluate and select activities (role plays, simulated situations etc.) which help children to develop their socio-cultural competence. (A)

5. 児童に社会文化的な規範(習慣や決まりなど)の類似性と相違性を気づかせる様々な種類の教材や活動を選択できる。(A)

I can evaluate and select a variety of source materials and activities which make children aware of similarities and differences in sociocultural 'norms of behavior'. (A)

6. 他者との関わりを意識し、価値観の相違への気づきや理解を促すことに役立つ、様々な種類の教材や活動を選択できる。(A)

I can evaluate and select a variety of source materials and activities which encourage children to reflect on the relationship with others and get aware of or understand different value systems. (A)

7. 児童に文化とことばの関係性に気づかせる教材や活動を選択できる。(P)

I can evaluate and select a variety of source materials and activities to make children aware of the interrelationship between culture and language. (P)

8. 児童が自分のステレオタイプの考え方に気づき、それを見直すことができるような様々な種類の教材や活動を選択できる。(E)

I can evaluate and select a variety of source materials and activities to make children aware of stereotyped views and challenge these. (E)

III RESOURCES

1. 教科書付属の教師用指導書や補助教材にあるアイディア、授業案、教材を利用できる。

I can make use of ideas, lesson plans and materials found in the teacher's guide and supplemental materials accompanying textbooks.

2. 児童の年齢、興味・関心、英語力に適した教材を選択できる。

I can identify and evaluate a range of materials appropriate for the age, interests and the language level of my children.

3. 児童の英語力に適した表現や言語活動を教科書や教材から選択できる。

I can select expressions and language activities from textbooks and source materials that are appropriate for children's English proficiency.

4. 教科書以外の素材（絵本，事典，図鑑，文学作品，新聞，ウェブサイトなど）から，児童のニーズに応じた教材を選択できる。

I can locate and select materials appropriate for the needs of my children from a variety of sources, such as pictorial books, encyclopedia, illustrated books, literature, mass media and the Internet.

5. 個々の児童を考慮した適切な教材や活動を考案できる。

I can design appropriate learning materials and activities, taking into account the needs of each individual child.

6. 児童に適切な ICT を使った教材や活動を考案できる。(N)

I can design ICT materials and activities appropriate for my children. (N)

7. 児童の能力や興味・関心に応じて，適切な ICT を使った教材を選び，活用できる。(N)

I can select and use appropriate ICT materials and activities in the classroom which are in line with the children's interests and abilities. (N)

8. 児童に適切な ICT 教材を利用し，評価できる。(N)

I can select and use appropriate ICT teaching materials with children, and critically evaluate their effectiveness. (N)

9. 情報検索のために図書館やインターネットを使えるように児童を指導できる。(A)

I can guide children to use the library and the Internet for information retrieval. (A)

10. 児童に役に立つ辞書や参考資料を推薦できる。(E)

I can recommend dictionaries and other reference books useful for my children. (E)

11. 児童に対して，自分や他の児童のための学習材料となるような作品を作るよう指導し，それを活用できる。(E)

I can guide children to produce materials for themselves and for other children, and make an effective use of them in class. (E)

IV LESSON PLANNING

A. Identification of Learning Objectives

1. 児童のニーズ，興味・関心を考慮し，学習指導要領の内容に沿った学習目標を設定できる。

I can identify the Course of Study requirements and set learning aims and objectives suited to my children's needs and interests.

2. 年間の指導計画に即して，単元や授業ごとの学習目標を設定できる。

I can set learning objectives for each lesson and/or unit in accordance with the annual teaching plan.

3. 児童の意欲を高める目標を設定できる。

I can set objectives which challenge children to reach their full potential.

4. 児童が自分の学習を振り返ることができるような目標を設定できる。

I can set objectives which encourage children to reflect on their learning.

5. 年間の指導計画に基づいて、「聞くこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「読むこと」「書くこと」の領域別に観点別評価の目標を設定できる。(N)

I can set domain-specific and perspective-based evaluation objectives for the four macro skills of listening, speaking (interaction and presentation), reading, and writing in accordance with the annual teaching plan. (N)

6. 児童の習熟度の違いや特別な支援の必要性に配慮した目標を設定できる。(N)

I can set objectives which take into account the differing levels of ability and special educational needs of the children. (N)

B. Lesson Content

1. 児童のやる気や興味・関心を引き出すような活動を設定できる。

I can vary and balance activities to enhance and sustain the children's motivation and interest.

2. 児童がこれまでに学習した知識を活用した活動を設定できる。

I can design activities to make the children aware of and build on their existing knowledge.

3. 児童の反応や意見を授業に反映できる。

I can take on board children's feedback and comments and incorporate this into future lessons.

4. 年間の指導計画に基づいて、授業を柔軟に設計できる。(N)

I can structure lesson plans flexibly based on the year-round teaching plans. (N)

5. 「聞くこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「読むこと」「書くこと」の 5 つの領域が総合的に取り込まれた指導計画を立案できる。(N)

I can plan activities to ensure the interdependence of listening, spoken interaction and presentation, reading, and writing. (N)

6. 目標とする学習活動に必要な時間を把握して、指導計画を立案できる。(N)

I can accurately estimate the time needed for specific topics and activities and plan accordingly.

(N)

7. 児童の学習スタイルに応じた活動を設定できる。(N)

I can vary and balance activities in order to respond to individual children's learning styles. (N)

8. 教科横断的な内容、あるいは様々な教科の内容を学ぶことができるような指導の手立てを考案できる。(A)

I can plan to teach elements of other subjects using English (cross-curricular teaching, CLIL, etc.). (A)

9. 言語と文化の結びつきに気づかせるような活動を立案できる。(P)

I can plan activities to emphasize the interdependence of language and culture. (P)

10. 文法学習や語彙学習をコミュニケーション活動に統合させた指導計画を立案できる。(P)

I can plan activities which link grammar and vocabulary with communication. (P)

11. 教材、授業内容、授業の進め方などに関して、児童と協同し、彼らの意見も取り入れた指導計画を作成できる。(P)

I can involve children in lesson planning. (P)

C. Lesson Organization

1. 学習目標に沿った授業形式（一斉、個別、ペア、グループなど）を選び、授業を設計できる。

I can select from and plan a variety of organizational form (whole-class, individual, pair, group, etc.) that align with learning objectives.

2. 児童同士のやり取りを促す活動計画を立案できる。

I can plan activities to encourage interaction between children.

3. 児童の発表を促す活動計画を立案できる。

I can plan activities to encourage children to make a presentation.

4. 英語を使う場面、方法、タイミングを考慮して、授業を設計できる。

I can design lessons that take into account when, where, and how to use English.

5. ALT や他の教員とのチームティーチングの授業を設計できる。(N)

I can plan team-teaching lessons and periods of team-teaching with other teachers and/or assistant language teachers. (N)

V CONDUCTING A LESSON

A. Using Lesson Plans

1. 児童の興味・関心を引きつける方法で授業を開始できる。

I can start a lesson drawing children's interest and curiosity.

2. 個人活動、ペア活動、グループ活動、クラス全体など、状況に応じて学習の形態を柔軟に調整できる。

I can flexibly adjust organizational forms such as individuals, pairs, groups and the whole class according to the situations.

3. 授業案に基づいて柔軟に授業を行い、授業の進行とともに児童の興味・関心に対応できる

I can be flexible when working from a lesson plan and respond to children's interests as the lesson progresses.

4. 児童の集中力を考慮し、授業活動の種類と時間を適切に配分できる。

I can time and change classroom activities to reflect individual children's attention spans.

5. 本時をまとめてから授業を終了することができる。

I can wrap up a lesson effectively and efficiently.

6. 予期できない状況が生じたとき、授業案を調整して対処できる。(N)

I can adjust my time schedule when unforeseen situations occur. (N)

B. Content

1. 授業内容を、児童の持っている経験、知識、身近な出来事、文化などに関連づけて指導できる。

I can relate what I teach to children's experiences and knowledge, everyday events, and diverse cultural backgrounds.

2. 既習あるいは未習を問わず、児童の習熟度やニーズに応じて、言語材料や話題を提供できる。(P)

I can present language content and topics, regardless of prior familiarity or experience, in accordance with proficiency levels of English and needs of children. (P)

C. Interaction with Learners

1. 児童中心の活動や児童間の交流を支援できる。

I can be responsive and react supportively to children's initiative and interaction.

2. 授業開始時に、児童が授業に注意を向けることができるように指導できる。

I can encourage children to pay attention to the lesson from the start.

3. 授業中、児童の注意をそらすことなく授業に集中させることができる。(N)

I can keep and maximize the attention of children during a lesson. (N)

4. 児童の様々な学習スタイルに対応できる。(A)

I can cater for a range of learning styles. (A)

5. 可能な範囲で、授業の準備・計画・進行において児童の参加を奨励できる。(P)

I can encourage children's participation in planning, preparing, and proceeding a lesson whenever possible. (P)

6. 児童が学習ストラテジーを適切に使えるように支援できる。(P)

I can help children to develop appropriate learning strategies. (P)

D. Classroom Management

1. 個人学習、ペア活動、グループ活動、クラス全体などの活動形態を工夫できる。

I can provide opportunities for and manage individual, partner, group and whole class work.

2. フラッシュカード、図表、絵などの準備や視聴覚教材を活用できる。

I can manage and use resources effectively (flashcards, charts, pictures, audio-visual aids, etc.)

3. ICT などの教育機器を効果的に活用できる。

I can manage and use instructional media efficiently (OHP, ICT, video etc.).

4. 児童のニーズや活動の種類などに応じた様々な役割(情報提供者, 調整役, 指導者など)を果たすことができる。(A)

I can take on different roles according to the needs of the children and requirements of the activity (resource person, mediator, supervisor etc.). (A)

5. 教室内外で児童が様々な ICT を使う学習を指導, 支援できる。(A)

I can supervise and assist children's use of different forms of ICT both in and outside the classroom. (A)

E. Classroom Language

1. 英語の教科内容や学習の方法などを、視覚的ヒント, ジェスチャー, デモンストレーションなどを利用して英語で指導できる。

I can explain learning content and methods in English using visual aids, gestures, demonstrations, etc.

2. 英語を使って授業を展開するが、必要に応じて日本語を効果的に使用できる。
I can conduct a lesson in English, but can make effective use of Japanese if necessary.
3. 児童が授業活動において英語を使いたくなるように設計し指導できる。
I can design and facilitate activities that motivate children to actively use English in the classroom.
4. 教室で使用されている英語の理解が困難な児童に対して、適切な方法で支援できる。(N)
I can use appropriate strategies when children have trouble understanding classroom English. (N)
5. 児童の日本語能力を必要に応じて学習内容に関連づけ、活用できるように促すことができる。(N)
I can encourage children to relate their knowledge of Japanese language to the English learning contents when and where it is necessary, in order to facilitate their understanding of the lessons. (N)

VI INDEPENDENT LEARNING

A. Learner Autonomy

1. 児童が自分の知識や能力を振り返るために役立つような様々な活動を設定できる
I can evaluate and select a variety of activities which help children to reflect on their existing knowledge and competences.
2. 児童が自分の学習過程や学習成果を振り返ることができるように支援できる。(N)
I can help children to reflect on their own learning processes and outcomes. (N)
3. 児童が各自のニーズや興味・関心に合ったタスクや活動を選択するように支援できる。
(P)
I can assist children in choosing tasks and activities according to their individual needs and interests. (P)
4. 児童が自分で目標や学習計画を立てることができるように手助けや指導ができる。(P)
I can guide and assist children in setting their own aims and objectives and in planning their own learning. (P)

B. Homework

1. 授業外の時間でも、児童が進んで取り組みたくなるような課題を、必要に応じて設定できる。(P)
I can set tasks outside of allocated classes to motivate learners to work independently. (P)

C. Projects

1. 日記や学習記録などを使って児童に振り返りを促すことができる。(A)
I can encourage children to engage in reflection using tools such as diaries and learning logs. (A)
2. プレゼンテーション・ツールなどを用いて児童が英語で発表ができるように支援できる。
(P)
I can help children to make a presentation in English by using relevant tools. (P)

3. ねらいや目的に応じてプロジェクト学習を計画し実施できる。(E)
I can plan and manage project work according to relevant aims and objectives. (E)
4. プロジェクト学習の様々な段階で、児童を適切に支援できる。(E)
I can assist the children in their choices during the various stages of project work. (E)
5. 個人的に、また他の教員と協力して、教科横断的なプロジェクト学習を計画し編成できる。(E)
I can plan and organize cross-curricular project work myself or in cooperation with other teachers. (E)
6. 児童と協力して、プロジェクト学習の過程と成果を評価できる。(E)
I can assess the process and outcome of project work in cooperation with children. (E)

D. Portfolios

1. 児童にポートフォリオを利用した学習に取り組ませるための指導計画を立案できる。(E)
I can design teaching plans for children to engage in portfolio work. (E)
2. 児童にポートフォリオを利用した学習に取り組ませるための具体的な目標や目的を設定できる。(E)
I can set specific aims and objectives for children to engage in portfolio work. (E)
3. 児童にポートフォリオを適切に使えるように指導し、建設的なフィードバックを与えることができる。(E)
I can help children to use a portfolio appropriately and give constructive feedback to them. (E)
4. 妥当で透明性のある基準に基づいてポートフォリオを利用した学習を評価できる。(E)
I can assess portfolios in relation to valid and transparent criteria. (E)
5. ポートフォリオを利用した学習の成果を自己評価したり、クラスメイトと互いに評価しあったりするように促すことができる。(E)
I can encourage self-and peer assessment of portfolio work. (E)

E. Virtual Learning Environments

1. インターネットなどの ICT を児童が使えるよう適切に指導できる。(A)
I can help children to use various ICT resources appropriately (email, websites, computer programs, etc.). (A)
2. 児童が利用できる学習リソースを収集し、他の教員と共有できる。(P)
I can gather learning resources accessible to children and share them with other educators. (P)
3. ホームページの参照やウェブ上でのやり取りなど、様々な学習活動の場を設定して、児童の指導に活用できる。(E)
I can initiate and facilitate various learning environments (learning platforms, web pages, discussion forums, etc.). (E)

F. Extra-curricular Activities

1. 関係者と協力しながら交流を組織したり支援したりできる。(A)

I can help to organize exchanges in cooperation with relevant resource persons and institutions.

(A)

2. 学習効果を高めるような特別な活動の必要性を認識し、状況に応じてそれらの活動を設定できる。(A)

I can recognize when and where the need for extra-curricular activities to enhance learning arises.

(A)

3. 校外学習、交流、国際協力活動の学習結果を評価できる。(P)

I can evaluate the learning outcomes of fieldwork, exchanges and international cooperation programs. (P)

4. 語学体験を含む校外学習、交流、国際協力活動などの目的を的確に設定できる。(E)

I can properly set aims and objectives for fieldwork, exchanges, and international cooperation programs, which encompass language learning experiences. (E)

VII ASSESSMENT

A. Designing Assessment Tools

1. 授業の目的に応じて、多様な評価方法（例：ポートフォリオ、自己評価、相互評価など）を選択できる。(N)

I can evaluate and select valid assessment procedures (portfolios, self-/peer-assessment, etc.) appropriate to lesson aims and objectives. (N)

2. 児童の授業への参加や活動状況を観察・評価できるような授業内活動を考案し実践できる。(N)

I can design and use in-class activities to monitor and assess children's participation and performance. (N)

3. 学習や学習の伸び具合を評価する方法を、児童と話し合うことができる。(P)

I can negotiate with children how their learning and improvement should best be assessed. (P)

B. Evaluation

1. 信頼性があり透明性がある方法で、成績評価ができる。(N)

I can assign grades using procedures which are reliable and transparent. (N)

2. 児童の英語運用力が向上するように、本人の得意・不得意分野を指摘できる。(N)

I can identify strengths and areas for improvement in a child's English performance. (N)

3. 個人学習と協同学習における児童の能力を評価できる。(N)

I can assess a child's ability to work independently and collaboratively. (N)

4. 妥当性のある評価尺度を使って、児童の学習活動を評価できる。(N)

I can use a valid grading system in my assessment of a child's performance. (N)

5. 児童や保護者などにわかりやすい形式で児童の学習成果や進歩を記述できる。(N)

I can present my assessment of a child's performance and progress in the form of a descriptive evaluation, which is easy to understand for the child, parents and others. (N)

6. 児童の学習の伸びを信頼性のある適切な方法で評価し、その結果をわかりやすく説明できる。(A)

I can use reliable assessment procedures to chart and monitor a child's progress and explain the result in an easy-to-understand manner. (A)

7. 評価の経過と結果を自分の授業に活用し、個人およびグループのための学習計画を立てることできる（例えば形成的評価など）。(P)

I can use the process and results of assessment to inform my teaching and plan learning for individuals and groups (i.e. formative assessment). (P)

C. Self- and Peer Assessment

1. 児童が自分の目標を立て、自分の学習活動を自ら評価できるように支援できる。(A)

I can help children to set personal targets and assess their own performance. (A)

2. 児童がクラスメイトと互いに評価しあうことができるように支援できる。(A)

I can help children to engage in peer assessment. (A)

D. Language Performance

1. 話したり書いたりする能力を適切に評価できる。(N)

I can assess a child's ability to speak and write. (N)

2. 内容、使用の適切さ、会話を円滑に進めるためのストラテジーなどの観点から、児童の会話能力を評価できる。(A)

I can assess a child's ability to engage in spoken interaction according to criteria such as content, appropriate language usage and conversational strategies. (A)

3. 内容、使用の適切さなどの観点から、児童の文字によるコミュニケーション能力を評価できる。(P)

I can assess a child's ability to engage in written interaction according to criteria such as content and appropriate language usage. (P)

4. 要旨や特定の情報、言外の意味といった話し言葉を理解する児童の能力を評価できる。

(P)

I can assess a child's ability to understand and interpret a spoken text such as listening for gist, specific information, implication, etc. (P)

5. 要旨や特定の情報といった書き言葉を理解する児童の能力を評価できる。(E)

I can assess a child's ability to understand and interpret a written text, such as reading for gist, specific information, etc. (E)

E. Culture

1. 日本の文化と外国の文化を比べ、その相違への児童の気づきを評価できる。

I can assess children's awareness of the differences between Japanese and other cultures.

2. 異文化に関する児童の意欲・関心・態度を評価できる。

I can assess the children's motivation, interests and attitudes towards different cultures.

3. 異文化に接した時に、適切に対応し行動できる児童の能力を評価できる。(P)

I can assess the child's ability to respond and act appropriately in encounters with different cultures. (P)

F. Error analysis

1. 児童の誤りを分析し、適切なフィードバックができる。

I can analyze children's errors and provide constructive feedback to them.

2. 児童の誤りに対して、授業の流れやコミュニケーション活動の妨げにならないように対処できる。(N)

I can deal with errors that occur in class in a way which does not disrupt the flow of the lesson or communicative activities. (N)

Appendix

Categorization of English draft of SADs for J-POSTL Elementary

Category	SAD #
Quoted from <i>EPOSTL</i>	I-C-2; II-G-4; III-6,10; IV-A-3,4,6, B-1,3,7,9,10,11; V-A-3,6, C-1,3,4, D-3,4,5; VI-A-1,3,4, C-3,4,5,6, D-4,5, E-3, F-1; VII-A-2, B-3,7, C-1,2 (37)
Adapted from <i>EPOSTL</i>	I-A-1, C-3; II-G-1,5,7,8; III-2; IV-A-1-1, B-2,5,6,8, C-1; V-A-4, C-6, D-1; VI-A-2, F-2,3; VII-A-1,3, B-1,2,4,5, D-2,3,4,5, E-3 (30)
Quoted from PV	I-B-1,3, C-6; II-D-6,8,9, E-2, F-2, G-3,6; III-4,7; IV-B-4; V-A-5, D-2, E-1,2; VI-B-1; VII-D-1, F-1,2 (21)
Adapted from PV	I-A-2, B-2,4,5, C-1,4,5,7,8; II-A-1-1,2,3,6, A-2-1,2,4,5, B-1,2,3, C-1, D-2,3,4,10, F-1,4,5, G-1; III-3,9; IV-C-4,5; V-B-1, E-3,4; VI-E-1,2; VII-B-6, E-1,2 (41)
Rewritten <i>EPOSTL</i>	I-C-9; II-A-2-6, D-7; III-8,11; V-A-2 ,B-2, C-5; VI-C-1,2, D-1,2,3 (14)
Rewritten PV	I-A-3, D-1; II-A-1-4,5, A-2-3, B-4,5,6, C-2,3,4, D-1, E-1, F-3; III-1,5; IV-A-2,5, C-2,3; V-A-1, C-2, E-5; VI-F-4 (24)

(Subtotal)

Abbreviation

EPOSTL: *European portfolio for student teachers of languages* edited by Newby, D., Allan, R., Fenner, A-B., Jones, B., Komorowska, H., & Soghikyan, K. (2007). Council of Europe Publishing.

PV: Preliminary version, English translation of the 167 SADs for *J-POSTL Elementary*, edited by Yamaguchi, Osada, Hisamura, & Benthien (2019) in Japanese Portfolio for Elementary English Educators: Specifying Self-assessment Descriptors for Student Teachers. *Language Teacher Education* 6(2). 54-61. JACET SIG. on English Language Education.