**小学校英語学習到達目標としての総括的自己評価記述文**

**（中学校へのパスポート）**

**児童による「自己評価シート」指導資料**

写真, 男, 持つ, 表示 が含まれている画像

自動的に生成された説明

**小学校英語学習到達目標としての総括的自己評価記述文（中学校へのパスポート）**

**児童による「自己評価シート」指導資料**

2022年3月

大学英語教育学会(JACET)教育問題研究会

<http://www.waseda.jp/assoc-jacetendu/>

開発研究組織

開発組織：大学英語教育学会(JACET)教育問題研究会＋早稲田大学神保尚武科研

監修：　　神保尚武　早稲田大学名誉教授

校閲：　　久村 研　田園調布学園大学名誉教授

編集組織： パスポート開発委員会

編集統括： 清田洋一　明星大学教授

パスポート統括：栗原文子　中央大学教授

米田佐紀子　玉川大学教授

編集委員(五十音順)

長田　恵理　國學院大學准教授

土屋佳雅里　東京成徳大学助教

中山　夏恵　文教大学准教授

山口　高領　秀明大学専任講師

目次

１. はじめに

1.1 自立した外国語学習者

1.2 学習ポートフォリオ

1.3 ヨーロッパ言語ポートフォリオ

２. 内容

2.1 学習指導要領と学習到達目標

2.2 話題別学習到達目標

2.3 文化に関する自己評価記述文

３.自己評価の方法

3.1 デジタルと印刷版

3.2 デジタル版の導入方法

４. 自己評価記述文(SADs)一覧表

4.1 技能編

4.2 文化編

５. 自己評価項目と英語構文・表現・語彙のトピック別対応表（技能編）

６. 使用例

6.1 技能編

6.2 文化編

７. 資料：ワード版テンプレート

7.1 技能編

7.2 文化編

1. **はじめに**

**1.1自立した外国語学習者**

この小学校の英語学習における自己評価記述文は，教育問題研究会の学習ポートフォリオ開発委員会（以下，開発委員会）によって策定されました。一般的に，日本の学校での英語学習は，共通の検定教科書を使用して必要な英語の語彙や文法の知識を身に付け，それを応用して「聞く」や「話す」などの技能を習得することを目指してきました。中学や高校では，語彙や文法の知識の習得を目指す過程で，定期試験を学習の節目として，学年やクラスという集団の単位で，同じゴールに向かって，同じペースで学習を行うことが一般化しています。しかし，外国語学習は，本来は学習者個人のニーズに沿って，自分に適したペースで行うのが望ましいものです。このような自律性の向上は学習に対する態度や習慣にも関係するので，中学や高校といった段階だけでなく，児童の段階から意識的に支援することが適切でしょう。本書で扱う英語学習の自己評価記述文は，このような考えを背景に児童の自律的な英語学習を支援するポートフォリオの一部として開発されました。小学校で英語の学習指導を担当する先生方がその指導において，児童が自分の学びを振り返り，評価する機会を提供するツールとして，自律的な学習の支援に活用できることを目指しています。

**1.2学習ポートフォリオ**

本書で扱う英語学習の自己評価記述文は，総合的な英語学習ポートフォリオの一部となります。学習ポートフォリオは，一般的に学習者の学習に関する記録やその過程で作成された成果物を集積して，総合的な評価に活用する「ポートフォリオ評価」として考えられることが多いようです。しかし，本書では教師による評価の材料を広げるという観点だけでなく，学習者自身が自分の学習に自律的に関わることを支援するツールと考えています。学習ポートフォリオの基本構成として言及されることが多い代表的なモデル (Zubizarreta, 2009)では３つの要素を取り上げています。3 要素とは，Reflection (自己省察)，Documentation (文書化)・Evidence (根拠資料)，Collaboration (共同作業)・Mentoring (メンタリング)となります。この3つが統合的に組み合うことによって，学習が形成されるとしています。Reflection (自己省察) では，学習者は授業に対して「なぜ学ぶのか」，「どのように学ぶのか」，「将来にどう活かすのか」などを考える必要があります。Documentation (文書化)・Evidence (根拠資料) とは，授業資料やレポート，テストなどのことです。Collaboration (共同作業)・Mentoring (メンタリング) とは，同級生同士や，学習者と教師よる共同作業のことをさします。このモデルは，「学び」という行為が「なぜ，どのように学ぶのかを考える省察」と「考える際に必要な資料」，さらに「クラスメイトや教師と協同した取り組み」から成り立つとして学習ポートフォリオの基本要素を示しています。

**1.3ヨーロッパ言語ポートフォリオ**

学習ポートフォリオの考えを英語などの外国語学習に応用したものが，外国語学習ポートフォリオとなります。これまで外国語学習の支援ツールとして開発され，多くの地域で実践されたものにEuropean Language Portfolio (ヨーロッパ言語ポートフォリオ，以下ELP)があります。日本でも英語学習の到達度としてしばしば言及されるCan-doリストがありますが，言語学習の習熟度レベルの観点から，Can-doリスト形式の目標設定という考え方を導入したのが『ヨーロッパ言語共通参照枠』です。この参照枠は通称，CEFRと呼ばれ，正式名称は， “Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment”（『外国語の学習，教授，評価のためのヨーロッパ共通参照枠」以下CEFR)といいます。この参照枠は欧州評議会によって開発されました。CEFRは，複言語・複文化能力を目指して，自律的，かつ生涯に渡る言語学習を理念としています。それを実現するために，欧州評議会は，学習者の個人的なツールとしてヨーロッパ言語ポートフォリオ ‘European Language Portfolio’（以下ELP）を完成させました。

ELPの主な目的は以下の2点となります。

・学習者の自律性，複言語主義，異文化理解への意識と能力向上を支援すること

・学習者が自分の学習を省察し，より充実した学習を行うために，その言語学習における達成度とその学習体験を記録すること

ELP はCEFRに準拠した生涯学習としての言語学習に関する個人の記録であり，具体的には次の３つから構成されています。

・言語パスポート（language passport）

・言語学習記録（language biography）

・資料集（dossier）

　「言語パスポート」では，CEFRの６段階のレベルに準拠して，Can-doリストの形式で自分の外国語能力を判断します。これはCEFRの共通の参照枠での能力として，ヨーロッパ内のどの地域でもその能力の規準判断が可能となります。「言語学習記録」では，学習目標を設定し，それを自己評価します。例えば，ジュニア版では，「私が英語でできること」として，リスニング，スピーキング，リーディング，ライティング，異文化理解の項目を示しています。「資料集」では，外国語を使って作った作品や課題などを示すところとなっています。学習成果など，様々な関連資料を記録，保管します。

開発委員会では，このようなELPの構成要素を参考に日本の学習環境に適した英語学習ポートフォリオの開発を目指しています。その基本理念として，学習者自身が自分の学びの過程を振り返り，その過程で気づいた事柄を記録することで，自分自身が変化する過程を可視化する機会を与えることを目指しています。英語学習の自己評価記述文は，言語能力の基準判断を示す「言語パスポート」にあたります。

今回開発した英語学習の自己評価記述文は，いわゆるチェックリスト的な方法で，教科書の単元が終了した後の短期的な学習の振り返り活動を目的にはしていません。児童が自分の小学校での英語学習をじっくり振り返る機会を持つことで，その意義を理解し，自分に適した学習を考える支援ツールになることを目指しています。例えば，この小学校における基本的な言語能力の基準判断を参考に，各学校の学習状況に合わせて，児童の言語学習記録（language biography）として，総合的な学習ポートフォリオの作成に活用することができます。

**２.内容**

**2.1学習指導要領と学習到達目標**

　本書では，小学校における英語学習到達目標として，児童が自分で評価する記述文を提示しています。日本の公的な学校教育の目標を記述したものが学習指導要領ですが，これは総合的かつ俯瞰的な記述であり，それを学校現場で直接的に活用するには具体性に欠けます。具体性という観点では，授業で一般的に使用される検定教科書は，学習指導要領の目標に沿って編集されています。英語の教科書も同様で，つまり，教科書を分析することで，具体的な英語学習の目標や学習活動，習得すべき言語材料を把握することができます。

開発委員会では，6年生の教科書に記載された目標とその言語材料が中学への橋渡しとなると考えました。従って，6年の教科書と，その学習の前提としての５年生の教科書を基に自己評価記述文を作成しました。小学校での英語学習から中学校での学習にスムースに移行できるレベルを設定し，それを「中学校へのパスポート」としました。

**2.2話題別学習到達目標**

本書では，学習到達目標の策定にあたり，採用部数の多い３社の教科書を分析しました。教科書の各単元は話題別の構成となっており， 3社とも概ね類似した話題と言語材料で構成されています。そのため，４技能５領域で，具体的な自己評価記述文も話題別に設定しました（「4.自己評価記述文(SADs)一覧表」参照）。この自己評価記述文は記述の信頼度を確認するために実際に児童とその担当教師による調査を経て，確定しました。確定後，さらに教科書の内容分析に基づいて，到達目標として能力マトリックスを作成しました。このマトリックスは各学校での学習状況に適した振り返りシートや評価ルーブリックの作成に活用できます。

**2.3文化に関する自己評価記述文**

本書では，英語の技能の学習到達目標の他に文化に関する学習到達目標も作成しました。外国語の学びには，言語の学びに加え，文化の学びの機会が豊富にあります。2018年に公示された小学校学習指導要領では，外国語でコミュニケーションを図る際に重要になる「見方・考え方」が提示されています。同解説では「社会や世界との関わりの中で事象を捉えたり，外国語やその背景にある文化を理解するなどして相手に十分配慮したりすることが重要」（p.11, 67）と言及しています。

ヨーロッパにおける言語学習の枠組みを定義したCEFRにおいても言語学習と文化の関係が示されています。CEFRは「複言語」「複文化」をその基本的な理念としていますが，第４章の冒頭で言語学習者について以下のように言及しています。

「言語学習者は，複言語使用者(plurilingual)となり，異文化適応(interculturality)を伸ばすのである。それぞれの言語や文化を身につける能力は，他の言語の知識によって変化を受け，異文化に対する認識，技能，ノウ・ハウを習得する上で助けとなる。また，それらの能力によって個人個人が豊かで，より複合的な個性を身につけ，その言語学習能力もより強化され，新しい文化を体験できるようになる。」(Council of Europe, 2001）

　つまり，言語学習と異文化適応能力は互いに補完的に，個人が新たな文化を体験することに役立つことを示唆しています。

開発委員会でも，外国語の学びを通じ，自分と異なる他者と適切な態度・知識・スキルを用いて，相互の文化を仲介しながら，共通理解を深めることができる能力を育むことが重要であると考えました。本書では，技能の自己評価記述文と同様に，小学校の英語検定教科書にある文化題材を分析しました。分析の観点として，欧州評議会・欧州現代言語センター（2012）による『言語と文化の多元的アプローチ参照枠（A Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures，以下FREPA）』を用いました。FREPAには，多元的アプローチを通じて育まれる異文化理解の要素の詳細な分類に加え，その要素を扱うのに最適と思われる時期が示されているからです。その結果をもとに小学校の英語授業における文化指導の指標を策定しました。

**2.4 自己評価記述文の活用**

今回開発した英語学習の自己評価記述文は，児童の学習チェックリストではありません。小学校における基本的な言語能力の基準判断として，これを参考に各学校の学習状況に合わせて，児童の言語学習記録（language biography）として，総合的な学習ポートフォリオの作成に活用することもできます。教師と児童がこの自己評価記述文の内容を共有して，共通目標として日常の授業を共に作り上げるツールとして活用することを期待しています。

**３.自己評価の方法**

児童が自己評価記述文を回答する方法を以下に述べますが、「６. 使用例」にある注意事項をよくお読みください。

**3.1 Word版とデジタル版**

児童が自己評価記述文を回答するために，Google Formsのデジタル版とWord版フォーマットの２種類を作成しています。どちらにも、4技能5領域のトピック別技能編と，文化編があります。図1と2は開発中のデジタル版文化編のものですが，Word版と大きくは変わりません。

図1　文化編の児童回答フォーム

グラフィカル ユーザー インターフェイス, テキスト, アプリケーション

自動的に生成された説明

図2　文化編の児童・教師閲覧画面

テーブル

自動的に生成された説明

デジタル版には児童回答フォーム画面と児童・教師閲覧画面があり、Word版にはありません。Word版は印刷して配布したり，教師の指導資料として活用できます。Word版はお使いのクラスに合わせて修正することが可能です。

表1　 Word版とデジタル版の特徴

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | トピック別技能編と異文化編 | 児童の回答形式 | 児童との共有や教師の閲覧 |
| Word版 | 共に使用可能（修正が容易） | 記入 | 手作業 |
| デジタル版 | 共に使用可能 | PC・デバイス上 | 閲覧画面を使う |

児童が回答しやすいよう選択肢式が大半ですが，具体的な事例を書き込む自由記述欄もあります。デジタル版では回答作業だけで終わらず，児童が自分の学習を確認し，教師が指導に活用しやすい内容を設定しています。また，教師用の画面では児童全体や個別の結果をわかりやすく表示することに配慮しています。全体や個別の結果を児童と共有する場合には、すべての児童の反応を事前に考慮する必要があります。なお，入力にはデジタル版を使い，個別の児童には印刷して返却することも可能です。

**3.2 デジタル版の導入方法**

導入には2段階ありますが、まず、導入前に、Googleアカウントがあることが必要です。

第１段階：児童が回答するフォームのコピー（GoogleのFormsを使用）

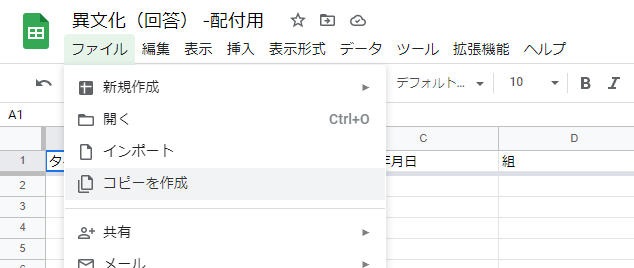
第2段階：閲覧画面のコピー（Googleのデータポータルを使用）

3.2.1 児童が回答するフォームのコピー

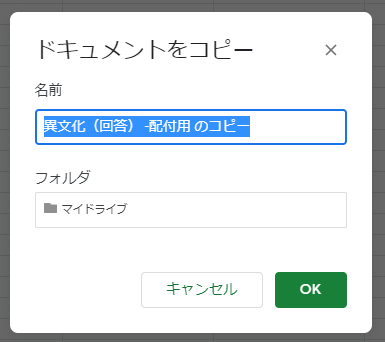
**Googleフォームコピー方法**

**ユーザーの操作**

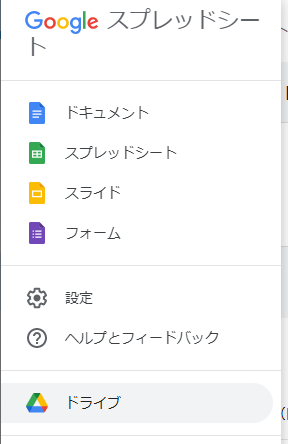
1. ブラウザを開く。
2. Googleにログインしている状態で，配付されたGoogleスプレッドシートのリンクを開く。開くためには、コントロールキーを押しながら以下のURLをクリックする。  
   <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1flE_Ilcm2mSRkJ-pCfah-DaqAL958Iset3KP-_y81PE/edit?usp=sharing>
3. Googleスプレッドシートが開いたら，メニューの[ファイル]から[コピーを作成]を選ぶ。



1. ファイルの名前を入力，保存先のフォルダを選択し、[OK]をクリックする。



1. コピーされたGoogleスプレッドシートが開いたら，左上のボタンを押してスプレッドシートホームに移動し，ファイルがコピーされていることを確認する。
2. 左上のメインメニューからドライブを選び，Googleドライブに移動する。



1. GoogleスプレッドシートとGoogleフォーム一式がコピーされていることを確認する。  
   グラフィカル ユーザー インターフェイス, アプリケーション

   自動的に生成された説明
2. 使用するGoogleフォームの回答の設定が，「回答を受付中」になっていることを確認する。  
   なっていなければ設定を変更する。



1. 児童が回答できそうかの確認をする。

9-1. 画面上方の「目のアイコン」（プレビュー）をクリックすると、編集画面が回答画面を作り出す。

9-2. 回答画面にて回答する。

9-3. 編集画面に戻り、回答ができていることを確認する。

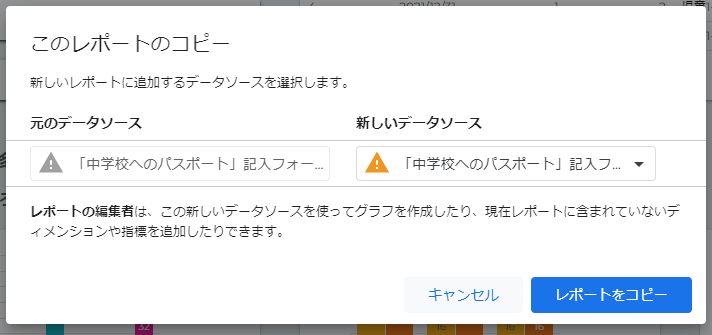
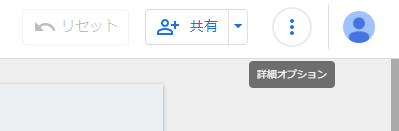
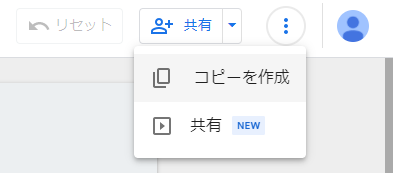
3.2.2 閲覧画面のコピー

**事前準備**

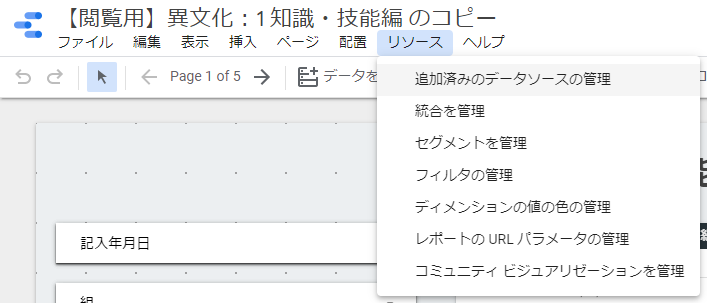
1. ユーザーがGoogleアカウントを所持していること。
2. ユーザーのGoogleアカウントでGoogleデータポータルが有効になっていること。  
   有効になっていない場合は下記で利用を開始する必要があります。利用開始するためには、コントロールキーを押しながら以下のURLをクリックする。クリック後、「無料で利用する」ではなく、「データポータルにログインする」をクリックする。  
   <https://marketingplatform.google.com/intl/ja/about/data-studio/>
3. **すでにGoogleフォームを使って，スプレッドシートに回答が入力されていることが必要です。  
   空のスプレッドシートを追加した場合は，データポータルの設定がすべて消えます。**

**ユーザーの操作**

1. ブラウザを開く。
2. Googleにログインしている状態で，配付されたGoogleデータポータルのリンクを開く。  
   <https://datastudio.google.com/reporting/472101fc-39dd-4a89-a23b-9f9915020e0d>
3. Googleデータポータルが開いたら，右上の詳細オプション（縦の3点のアイコン）から[コピーを作成]を選び「レポートをコピー」をクリックする。



1. コピーされたGoogleデータポータルが開いたら，メニューの[リソース]から[追加済みのデータソースの管理]を選ぶ。開かなければ，手順2に戻って行う。



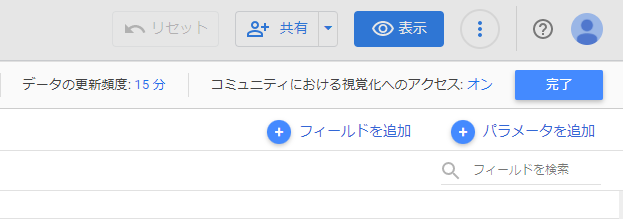
1. データソースが表示されたら，アクションの[編集]をクリックする。



1. Googleスプレッドソートが表示されたら [自分がオーナー]をクリックし，スプレッドシート，ワークシートの順に選択し，[再接続]をクリックする。



1. 再接続に問題がなければフィールドの一覧が表示されるので，右上の[完了]をクリックする。



1. データソースが表示されたら，右上の[閉じる]をクリックする。



４.自己評価記述文(SADs)一覧表

4.1 技能編

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **トピック** | | **聞く** | **話す** | **やり取りする** | **読む** | **書く** |
| **1** | **道案内** | 地図や場所カードなどを見ながら，ものや場所の位置，行き先，道順について聞き取る。 | 地図や場所カードなどを見ながら，ものや場所の位置，行き先，道順について整理して話す。 | 地図や場所カードなどを見ながら，ものや場所の位置，行き先，道順について，質問したり，質問に答えたりして伝え合う。 | 地図や場所カードなどを見ながら，ものや場所の位置，行き先，道順について書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，地図や場所カードなどを見て，ものや場所の位置，行き先，道順について書ける。 |
| **2** | **自己紹介** | 話し手のあいさつや名前，出身地（国），誕生日，好きなこと，得意なこと・できることやなりたい職業などについて聞き取る。 | 自分の名前，出身地（国），誕生日，好きなこと，得意なこと・できること，なりたい職業などについて整理して話す。 | あいさつを交わし，自分や相手の名前，出身地（国），誕生日，好きなこと，得意なこと・できることやなりたい職業などについて，質問をしたり質問に答えたりして，伝え合う。 | 名前，出身地（国），誕生日，好きなこと，得意なこと・できること，なりたい職業などについて書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，自分の名前，出身地（国），誕生日，好きなこと，得意なこと・できること，なりたい職業などについて書ける。 |
| **3** | **日常生活** | 話し手の住んでいるところ，通っている学校，一日の生活（起きる時間などの日課），休日などに行うことや大切にしているものなどについて聞き取る。 | 自分が住んでいるところ，通っている学校，一日の生活（起きる時間などの日課），休日などに行うことや大切にしているものについて整理して話す。 | 自分や相手の住んでいるところ，通っている学校，一日の生活（起きる時間などの日課），休日などに行うことや，大切にしているものについて，質問したり，質問に答えたりして，伝え合う。 | 住んでいるところ，通っている学校，一日の生活（起きる時間などの日課），休日などに行うことや大切にしているものについて書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住んでいるところ，通っている学校，一日の生活（起きる時間などの日課），休日などに行うことや大切にしているものについて書ける。 |
| **4** | **町の紹介** | 話し手が紹介する町とそこにあるもの，その様子，そこでできることなどの特色や感想について聞き取る。 | 自分が住む町とそこにあるもの，その様子，そこでできることなどの特色や感想ついて整理して紹介する。 | 自分や相手が紹介する町とそこにあるものとないもの，あるものの様子，そこでできることなどの特色や感想について，質問したり，質問に答えたりして，伝え合う。 | 教科書などに紹介されている町とそこにあるもの，その様子，そこでできることなどの特色や感想について書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町とそこにあるもの，その様子，そこでできることなどの特色や感想ついて書ける。 |
| **5** | **日本文化紹介** | 話し手が紹介する日本の季節ごとの行事と，そこでできることや食べ物とその特徴について聞き取る。 | 外国の友だちや外国からの観光客などに日本の季節ごとの行事と，そこでできることや食べ物とその特徴について整理して紹介する。 | 自分や相手が紹介したい日本の季節ごとの行事と，そこでできることや食べ物とその特徴ついて，質問をしたり，質問に答えたりして，伝え合う。 | 日本の季節ごとの行事と，行事でできることや食べ物とその特徴について書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，日本の季節ごとの行事と，行事でできることや食べ物とその特徴について書ける。 |
| **6** | **行ってみたい世界の国・地域** | 話し手が行ってみたい国や町，そこで行きたい場所（観光地など），見たいもの（動物など），食べたいもの，買いたいものについて聞き取る。 | 自分が行ってみたい国や町，そこで行きたい場所（観光地など），見たいもの（動物など），食べたいもの，買いたいものについて整理して話す。 | 自分や相手が行ってみたい国や町，そこで行きたい場所（観光地など），見たいもの（動物など），食べたいもの，買いたいものについて，質問をしたり，質問に答えたりして，伝え合う。 | 行ってみたい国や町，そこで行きたい場所（観光地など），見たいもの（動物など），食べたいもの，買いたいものについて書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が行ってみたい国や町，そこで行きたい場所（観光地など），見たいもの（動物など），食べたいもの，買いたいものについて書ける。 |
| **7** | **夏休みの**  **思い出** | 話し手が夏休みに行った場所，したこと，見たこと，食べたものや感想などについて聞き取る。 | 自分が夏休みに行った場所，したこと，見たこと，食べたものや感想などについて整理して話す。 | 自分や相手が夏休みに行った場所，したこと，見たこと，食べたものや感想などについて，質問したり，質問に答えたりして，伝え合う。 | 夏休みに行った場所，したこと，見たこと，食べたものや感想などについて書かれた文を読んで分かる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が夏休みに行った場所，したこと，見たこと，食べたものや感想などについて書ける。 |
| **8** | **人物紹介** | 話し手のあこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人，など）とその人の職業，得意なことやできること，性格などについて聞き取る。 | 自分のあこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人，など）とその人の職業，得意なことやできること，性格などについて整理して話す。 | 自分や相手のあこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人，など）とその人の職業，得意なことやできること，性格などについて，質問をしたり，質問に答えたりして伝え合う。 | あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人，など）とその人の職業，得意なことやできること，性格などについて書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人，など）とその人の職業，得意なことやできること，性格などについて書ける。 |
| **9** | **自然と**  **環境** | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所，食べもの，様子や特徴などについて聞き取る。 | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所，食べもの，様子や特徴などについて整理して話す。 | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所，食べもの，様子や特徴などについて，質問したり，質問に答えたりして伝え合う。 | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所，食べもの，様子や特徴などについて書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所，食べもの，様子や特徴などについて書ける。 |
| **10** | **食生活** | 食べたい料理のメニューとその値段，前の日に食べたもの，ふだん食べているもの，食材の産地，食材の栄養素のグループについて聞き取る。 | 自分が食べたい料理のメニューとその値段，前の日に食べたもの，ふだん食べているもの，食材の産地，食材の栄養素のグループについて整理して話す。 | 自分や相手の食べたい料理のメニューとその値段，前の日に食べたもの，ふだん食べているもの，食材の産地，食材の栄養素のグループについて，質問したり，質問に答えたりして伝え合う。 | 食べたい料理のメニューとその値段，前の日に食べたもの，ふだん食べているもの，食材の産地，食材の栄養素のグループについて書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が食べたい料理のメニューとその値段，前の日に食べたもの，ふだん食べているもの，食材の産地，食材の栄養素のグループについて書ける。 |
| **11** | **小学校の**  **思い出** | 相手の小学校生活で思い出に残る行事やできごと，行った場所やしたこと，見たもの，食べたもの，楽しんだことなどについて聞き取る。 | 自分の小学校生活で思い出に残る行事やできごと，行った場所やしたこと，見たもの，食べたもの，楽しんだことなどについて整理して話す。 | 自分や相手の小学校生活で思い出に残る行事やできごと，行った場所やしたこと，見たもの，食べたもの，楽しんだことなどについてその場で質問をしたり，質問に答えたりして伝え合う。 | 小学校生活で思い出に残る行事やできごと，行った場所やしたこと，見たもの，食べたもの，楽しんだことなどについて，書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，思い出に残っている行事について，学校行事シートなどに行ったところ，したこと，感想について書ける。 |
| **12** | **将来の夢** | 話し手が将来なりたい職業と，その理由として，好きなこと，できること，得意なこと，などについて聞き取る。 | 自分が将来なりたい職業と，その理由として，好きなこと，できること，得意なこと，などについて整理して話す。 | 自分や相手が将来なりたい職業と，その理由として，好きなこと，できること，得意なこと，などについて，質問したり，質問に答えたりして伝え合う。 | 将来なりたい職業と，その理由として，好きなこと，できること，得意なこと，などについて書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業と，その理由として，好きなこと，できること，得意なこと，などについて書ける。 |
| **13** | **中学校**  **生活 への期待** | 話し手が中学校で入りたい部活動，がんばりたい科目，楽しみたい行事などとその理由について聞き取る。 | 自分が中学校で入りたい部活動，がんばりたい科目，楽しみたい行事などとその理由について整理して話す。 | 自分や相手が中学校で入りたい部活動，がんばりたい科目，楽しみたい行事などとその理由について，その場で質問をしたり，質問に答えたりして伝え合う。 | 中学校で入りたい部活動，がんばりたい科目，楽しみたい行事などとその理由について，書かれた文を読んでわかる。 | 教科書などの例文を参考にしながら，中学校で入りたい部活動，がんばりたい科目，楽しみたい行事などとその理由について書ける。 |

4.2 文化編

**知識・技能編**

1. 世界には多様な文化（言語、衣食住、習慣、規則など）がある。

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 世界にはいろいろなことばや文字がある。 |
| 2 | 世界の人々は、住んでいる所、民族、宗教などに応じていろいろな服装をしている。 |
| 3 | 世界にはおじぎや握手などの他にいろいろな挨拶のしかたがある。 |
| 4 | 世界の料理には、気候、習慣、宗教などに応じていろいろな種類や食べ方がある。 |
| 5 | 世界の国や地域には、それぞれの歴史、伝統、気候などに応じていろいろな行事や祝日がある。 |
| 6 | 世界の国や地域には、それぞれの歴史、伝統、気候などに応じていろいろな建物がある。 |
| 7 | 世界の子供たちの学校生活は、授業科目、時間割、行事などを含め違いがある。 |
| 8 | 世界の動植物は、その地域の気候や環境によって違いがある。 |

2. 世界の文化には共通点と相違点がある。

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 世界のことばや文字には，似ている点や違う点がある。 |
| 2 | 世界のおじぎや握手などの挨拶の方法には，似ている点や違う点がある。 |
| 3 | 世界の食材、料理、食べ方には，似ている点や違う点がある。 |
| 4 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）には，似ている点や違う点がある。 |
| 5 | 世界の学校生活，時間割，学校行事には，似ている点や違う点がある。 |

3. 文化は他の文化の影響を受けることがある。

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ある国や地域の料理，食材，食べ方などが，他の国や地域でも見られることがある。 |
| 2 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）が，他の国や地域でも行われることがある。 |
| 3 | 外国語として使われている日本語や、日本語として使われている外国語がある。 |

4. コミュニケーションをとる時は相手の文化を考えることが必要である。

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 生まれ育った生活環境が異なる相手とコミュニケーションをとる時は、相手の習慣や大切にしていることを考える必要がある。 |

**態度編**

1. 世界の人々の多様な文化（衣食住、習慣、規則など）に興味がある。（興味・関心・好奇心）

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 世界のことばや文字に興味がある。 |
| 3 | 世界の挨拶のしかた（おじぎや握手など）に興味がある。 |
| 4 | 世界の食材、料理、食べ方に興味がある。 |
| 5 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）に興味がある。 |
| 6 | 世界の学校生活，時間割，学校行事に興味がある。 |

2. 世界の多様な文化は、それぞれの地域の人々にとって大切だ。（尊重・感受性）

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 世界のすべてのことばや文字は、それを使う人にとって大切である。 |
| 2 | 世界の挨拶のしかた（おじぎや握手など）は、それを使う人にとって大切である。 |
| 3 | 世界の食材、料理、食べ方は、その国や地域に暮らす人にとって大切である。 |
| 4 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）はその国や地域に暮らす人にとって大切である。 |

５．自己評価項目と英語構文・表現・語彙のトピック別対応表

5.1　道案内

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **構文・表現** | **語彙** |
| **聞く** | 地図や場所カードなどを見ながら，話している人が述べているものや場所の位置を聞き取れる。 | It's [by / in / on / under] the …. Is this the symbol for a school? | 【位置】at, on, in, under, by  【動作など】see, turn  【方向】straight, right, left  【場所，施設など】block, symbol, hospital police station, post office, bookstore convenience store, department store, fire station, gas station, park, restaurant, school, station, supermarket  【身の回りの物・文房具】chair, table, desk, bed, box, ball, pencil, cap, book |
| 地図や場所カードなどを見ながら，話している人の行き先を聞き取れる。 | Where is [place]? I want to go to [place]. |
| 地図や場所カードなどを見ながら，話している人の行き先までの道順を聞き取れる。 | Go straight for … block(s). Turn [right / left]. You can see it on your [right / left]. |
| **話す** | 地図や場所カードなどを見ながら，ものや場所の位置を言える。 | We have … in our town. It's [by / in / on / under] the …. |
| 地図や場所カードなどを見ながら，行き先を言える。 | Where is [place]? I want to go to [place]. |
| 地図や場所カードなどを見ながら，行き先までの道順を言える。 | Go straight for … block(s). Turn [right / left]. You can see it on your [right / left]. |
| **やり取り**  **する** | 地図や場所カードなどを見ながら，ものや場所の位置について，友達などとたずね合える。 | Where is [place]? It's [by / in / on / under] the …. Is this the symbol for a school? |
| 地図や場所カードなどを見ながら，行き先について，友達などとたずね合える。 | Where is [place]? I want to go to [place]. |
| 地図や場所カードなどを見ながら，友達などと道案内のやり取りができる。 | Go straight for … block(s). Turn [right / left]. You can see it on your [right / left]. |
| **読む** | 地図や場所カードなどを見ながら，ものや場所の位置が書かれた文を読んでわかる。 | We have … in our town. It's [by / in / on / under] the …. |
| 地図や場所カードなどを見ながら，行き先が書かれた文を読んでわかる。 | Where is …? I want to go to …. |
| 地図や場所カードなどを見ながら，行き先までの道順が書かれた文を読んでわかる。 | Go straight for … block(s). Turn [right / left]. You can see it on your [right / left]. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，地図や場所カードなどを見て，ものや場所の位置について書ける。 | It's [by / in / on / under] the …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，地図や場所カードなどを見て，行き先について書ける。 | Where is [place]? |
| 教科書などの例文を参考にしながら，地図や場所カードなどを見て，行き先までの道順が書ける。 | Go straight for … block(s). Turn [right / left]. You can see it on your [right / left]. |

5.2自己紹介

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話している人のあいさつや名前を聞き取れる。 | Hello. Hi. How are you? Nice to meet you. I'm …. My name is …. | 【色】black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, white, gold  【国・地域】Australia, Brazil, Canada, China, Egypt, France, Germany, India, Italy, Japan, Kenya, Korea, Peru, Russia, Spain, Thailand, U.K., U.S.A., world  【月】January, February, March, May, June, July, August, September, October, November, December  【スポーツ】badminton, baseball, basketball, judo, rugby, skate, soccer, sports, swimming, tennis, volleyball, wheelchair tennis  【生き物】animal, cat, dog, dolphin, fish, horse, lion, monkey, panda, penguin, pig, rabbit, sheep, snake, tiger  【食べ物】bread, curry, curry and rice, French fries, grilled fish, hamburger, hot dog  【果物】apple, banana, cherry, grapes, lemon, melon, orange, peach, pineapple, watermelon  【職業】artist, astronaut, baker, baseball player, bus driver, comedian, cook, dentist, doctor, dream, farmer, fire fighter, flight attendant, florist, nurse, pilot, police, officer, singer, soccer player, teacher, vet  【得意なこと，できること】dance, sing, study, play badminton, play baseball, play basketball, do judo, play rugby, skate, play soccer, sports, swim, play tennis, play volleyball, play wheelchair tennis |
| 話している人の出身地（あるいは国）を聞き取れる。 | I'm from [country, place]. |
| 話している人の誕生日を聞き取れる。 | My birthday is [date]. |
| 話している人の好きなことを聞き取れる。 | I like [color / sport / animal /food, etc.]. |
| 話している人の得意なことやできることを聞き取れる。 | I can …. |
| 話している人のなりたい職業を聞き取れる。 | I want to be [a /an] [singer / teacher, etc.]. |
| **話す** | あいさつをして自分の名前を言える。 | Hello. Hi. How are you? Nice to meet you. I'm .... / My name is .... |
| 自分の出身地（あるいは国）を言える。 | I'm from [country, place]. |
| 自分の誕生日を言える。 | My birthday is [date]. |
| 自分の好きなことを言える。 | I like [color / sport / animal /food, etc.]. |
| 自分の得意なこと（あるいは，できること）を言える。 | I can …. |
| 自分のなりたい職業を言える。 | I want to be [a / an] [singer / teacher etc.]. |
| **やり取り**  **する** | あいさつを交わし，お互いの名前を友達などとたずね合える。 | Hello. Hi. How are you? Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm …. My name is …. |
| 出身地（あるいは国）について，友達などとやり取りができる。 | I'm from [country, place]. |
| 誕生日について，友達などとたずね合える。 | When is your birthday? My birthday is [date]. |
| 好きなことについて，友達などとたずね合える。 | What do you like? What [color / sport / animal / food, etc.] do you like? Do you like …? I like …. |
| 得意なこと（あるいは，できること）について，友達などとやり取りができる。 | I can …. |
| なりたい職業について，友達などとやり取りができる。 | I want to be [a /an] [singer / teacher, etc.]. |
| **読む** | 名前を紹介している文を読んでわかる。 | I'm …. / My name is …. |
| 出身地（あるいは国）について書かれた文を読んでわかる。 | I'm from [country, place]. |
| 誕生日について書かれた文を読んでわかる。 | My birthday is [date]. |
| 好きなことについて書かれた文を読んでわかる。 | I like [color / sport / animal /food, etc.]. |
| 得意なこと（あるいは，できること）について書かれた文を読んでわかる。 | I can …. |
| なりたい職業について書かれた文を読んでわかる。 | I want to be [a / an] [singer / teacher, etc.]. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，自分の名前を紹介する文を書ける。 | I'm …. / My name is …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の出身地（あるいは国）について書ける。 | I'm from [country, place]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の誕生日について書ける。 | My birthday is [date]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の好きなことについて書ける。 | I like [color / sport / animal /food, etc.]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の得意なこと（あるいは，できること）について書ける。 | I can …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分のなりたい職業について書ける。 | I want to be [a / an] [singer / teacher, etc.]. |

5.3 日常生活

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手の住んでいるところを聞き取れる。 | I live in [place]. | 【動作など】live, go, get  【頻度】always, usually, sometimes, never  【時間】weekdays, Saturdays, Sundays  【場所，その他】treasure, elementary school |
| 話し手の通っている学校を聞き取れる。 | I go to [school name] Elementary School. |
| 話し手の一日の生活（起きる時間などの日課）を聞き取れる。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school at [time] / watch, etc.] on [weekdays]. |
| 話し手の休日などに行うことを聞き取れる。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school / watch, etc.] on [Saturdays / Sundays]. |
| 話し手の大切にしているものを聞き取れる。 | [My / Our] treasure is …. |
| **話す** | 自分がどこに住んでいるか言える。 | I live in [place]. |
| 自分が何という学校に通っているか言える。 | I go to [school name] Elementary School. |
| 自分の一日の生活（起きる時間などの日課）を言える。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school at [time] / watch etc.] on [week days]. |
| 自分が休日などに行うことを言える。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school / watch, etc.] on [Saturdays / Sundays]. |
| 自分が大切にしているものを言える。 | [My / Our] treasure is …. |
| **やり取り**  **する** | 住んでいるところについて，友達などとたずね合える。 | I live in [place]. Where do you live? |
| 通っている学校について，友達などとたずね合える。 | I go to [school name] Elementary School. What school do you go to? |
| 一日の生活（起きる時間などの日課）について，友達などとたずね合える。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school at [time] / watch, etc.] on [week days]. What do you do on [week days]? |
| 休日などに行うことについて，友達などとたずね合える。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school / watch, etc.] on [Saturdays / Sundays]. What do you do on [Saturdays / Sundays]? |
| 大切にしているものについて，友達などとたずね合える。 | My treasure is …. What is your treasure? |
| **読む** | 住んでいるところについて書かれた文を読んでわかる。 | I live in [place]. |
| 通っている学校について書かれた文を読んでわかる。 | I go to [school name] Elementary School. |
| 一日の生活（起きる時間などの日課）について書かれた文を読んでわかる。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school at [time] / watch, etc.] on [week days]. |
| 休日などに行うことについて書かれた文を読んでわかる。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school / watch, etc.] on [Saturdays / Sundays]. |
| 大切にしているものについて書かれた文を読んでわかる。 | [My / Our] treasure is …. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住んでいるところについて書ける。 | I live in [place]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が通っている学校について書ける。 | I go to [school name] Elementary School. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の一日の生活（起きる時間などの日課）について書ける。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school at [time] / watch etc.] on [week days]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が休日などに行うことについて書ける。 | I [always / usually / sometimes / never] [get up at [time] / go to school / watch etc.] on [Saturdays / Sundays]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が大切にしているものについて書ける。 | [My / Our] treasure is …. |

5.4 町の紹介

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手が紹介する町の名を聞き取れる。 | This is [place]. | 【動作など】see, turn, enjoy, eat  【場所，施設など】block, symbol, hospital, police station, post office, bookstore, convenience store, department store, desk, fire station, gas station, park, restaurant, school, station, super market,  temple, park, mountain, beach  【様子】beautiful, famous, delicious, nice |
| 話し手が紹介する町にあるものを聞き取れる。 | This is [lake / mountain]. |
| 話し手が紹介する町にあるものの様子を聞き取れる。 | It is famous for [food]. |
| 話し手が紹介する町でできることを聞き取れる。 | You can [enjoy / eat] …. |
| 話し手が紹介する町でできることについての感想を聞き取れる。 | I like [food] very much. It's very …. |
| **話す** | 自分が住む町の名を言える。 | This is [place]. |
| 自分が住む町にあるものを言える。 | This is [lake / mountain]. |
| 自分が住む町にあるものの様子を言える。 | It is famous for [food]. |
| 自分が住む町でできることを言える。 | You can [enjoy / eat] …. |
| 自分が住む町でできることについての感想が言える。 | I like … very much. It's very …. |
| **やり取り**  **する** | 町にあるものとないものについて，友達などとたずね合える。 | This is …. |
| 町にあるものの様子について，友達などとたずね合える。 | This is …. |
| 町でできることについて，友達などとたずね合える。 | You can [enjoy / eat] …. |
| 町でできることについての感想を，友達などとたずね合える。 | I like … very much. It's very …. |
| **読む** | 町の名が書かれた文を読んでわかる。 | This is …. |
| 町にあるものが書かれた文を読んでわかる。 | This is …. |
| 町にあるものの様子が書かれた文を読んでわかる。 | It is famous for …. |
| 町でできることが書かれた文を読んでわかる。 | You can [enjoy / eat] …. |
| 町でできることの感想について書かれた文を読んでわかる。 | I like … very much. It's very …. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町を紹介する文が書ける。 | This is …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町にあるものについて書ける。 | This is …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町にあるものの様子について書ける。 | It is famous for …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町でできることについて書ける。 | You can [enjoy / eat] …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町でできることの感想を書ける。 | I like … very much. It's very …. |

5.5 日本文化紹介

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手が紹介する日本の季節ごとの行事を聞き取れる。 | We have … in [place]. In [spring / summer / fall / winter], we have …. | 【動作など】eat, enjoy, have, see  【遊び】ball, yo-yo, jump rope, play kendama  【食べ物】(hanami-)bento, Japnanese sweets, natto, Sashimi, tempura, udon  【行事】April Fool's Day, autumn festival, Bon festival, Doll Festival, fireworks, Gion Festival, hanami, Kanda Festival, Nebuta Festival, New Year's Day, New Year's Eve, Oshogatsu, Shichi-go-san, snow festival, Star Festival, summer festival, Tsukimi  【様子】interesting, delicious  【季節】spring, summer, autumn, fall, winter |
| 話し手が紹介する日本の季節ごとの行事でできることや食べ物を聞き取れる。 | You can [enjoy / see / eat] …. |
| 話し手が紹介する日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴を聞き取れる。 | It's …. It's famous for ….　It's [interesting / delicious, etc.]. |
| **話す** | 外国の友だちや外国からの観光客などに日本の季節ごとの行事を言える。 | In [spring / summer / fall / winter], we have …. |
| 外国の友だちや外国からの観光客などに日本の季節ごとの行事でできることや食べ物を言える。 | You can [enjoy / see / eat] …. |
| 外国の友だちや外国からの観光客などに日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴を言える。 | It's …. It's famous for ….　It's [interesting / delicious, etc.]. |
| **やり取り**  **する** | 日本の季節ごとの行事について，友達などとやり取りができる。 | In [spring / summer / fall / winter], we have …. |
| 自分や相手が紹介したい日本の季節ごとの行事でできることや食べ物について，友達などとやり取りができる。 | You can [enjoy / see / eat] …. |
| 自分や相手が紹介したい日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴について，友達などとやり取りができる。 | It's …. It's famous for ….　It's [interesting / delicious, etc.]. |
| **読む** | 日本の季節ごとの行事が書かれた文を読んでわかる。 | In [spring / summer / fall / winter], we have …. |
| 日本の季節ごとの行事でできることや食べ物が書かれた文を読んでわかる。 | You can [enjoy / see / eat] …. |
| 日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴が書かれた文を読んでわかる。 | It's …. It's famous for ….　It's [interesting / delicious, etc.]. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，日本の季節ごとの行事について書ける。 | In [spring / summer / fall / winter], we have …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，日本の季節ごとの行事でできることや食べ物について書ける。 | You can [enjoy / see / eat] …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴について書ける。 | It's…. It's famous for ….　It's [interesting / delicious, etc.]. |

5.6 行ってみたい世界の国・地域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手の行きたい国や町を聞き取れる。 | I want to [go to / visit] …. Let's go to …. [Country] is a nice country. | 【動作など】want, go, see, visit, buy, like, drink, know  【国・地域】Australia, Brazil, Canada, Canberra, China, Egypt, Ecuador, France, Galapagos Islands, Germany, India, Italy, Japan, Kenya, Korea, Peru, Russia, Spain, Thailand, U.K., U.S.A., world,　Melbourne, Rome, Switzerland, Sydney  【食べ物】bread, curry, hamburgers, pizza, soup,　tea  【買う物】 chocolate ,  【場所・見所】Colosseum, Eiffel Tower, koalas, Machu Picchu, (play) soccer, the Great Wall, the Taji Mahal, World Heritage  【様子】nice, delicious, bitter, sweet |
| 話し手の行きたい場所（観光地など）を聞き取れる。 | I want to [go to / visit] …. You can visit …. |
| 話し手の見たいもの（動物など）を聞き取れる。 | I want to see …. You can see …. |
| 話し手の食べたいものを聞き取れる。 | I want to eat …. You can eat …. |
| 話し手の買いたいものを聞き取れる。 | I want to buy …. You can buy …. |
| **話す** | 行きたい国や町が言える。 | I want to [go to / visit] …. Let's go to …. [Country] is a nice country. |
| 行きたい場所（観光地など）が言える。 | I want to [go to / visit] …. You can visit …. |
| 見たいもの（動物など）が言える。 | I want to see …. You can see …. |
| 食べたいものが言える。 | I want to eat …. You can eat …. |
| 買いたいものが言える。 | I want to buy …. You can buy …. |
| **やり取り**  **する** | 行きたい国や町について，友達などとたずね合える。 | Where do you want to go? I want to go to…. Why? Why do you like …? You can …. |
| 行きたい場所について，友達などとたずね合える。 | What do you want to visit? I want to visit …. You can visit …. |
| 見たいものについて，友達などとたずね合える。 | What do you want to see? I want to see …. You can see …. |
| 食べたいものについて，友達などとたずね合える。 | What do you want to eat? I want to eat …. You can eat …. Why? It's [delicious / bitter / sweet]. |
| 買いたいものについて，友達などとたずね合える。 | What do you want to buy? I want to buy …. You can buy …. |
| **読む** | 行きたい国や町を読んでわかる。 | I want to [go to / visit] …. Let's go to …. [Country] is a nice country. |
| 行きたい場所（観光地など）を読んでわかる。 | I want to [go to / visit] …. You can visit …. |
| 見たいもの（動物など）を読んでわかる。 | I want to see …. You can see …. |
| 食べたいものを読んでわかる。 | I want to eat …. You can eat …. It's delicious. |
| 買いたいものを読んでわかる。 | I want to buy …. You can buy …. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，行きたい国や町を書ける。 | I want to [go to / visit] …. Let's go to …. [Country] is a nice country. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，行きたい場所（観光地など）を書ける。 | I want to [go to / visit] …. You can visit …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，見たいもの（動物など）を書ける。 | I want to see …. You can see …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，食べたいものを書ける。 | I want to eat …. You can eat …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，買いたいものを書ける。 | I want to buy …. You can buy …. |

5.7 夏休みの思い出

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手の行った場所を聞き取れる。 | I went to [place]. | 【動作など】ate, saw, went, enjoyed  【場所】 grandfather’s house, sea, mountains  【食べ物】barbecue, fish, watermelon, curry and rice, ice cream  【遊び】camping, shopping, swimming  【行事】Gion Festival, summer vacation, festival, fireworks  【様子】great  〈表現〉  【動作など】I went to …., I ate …., I saw …., I enjoyed …., Where did you go this summer?, What did you …? |
| 話し手の見たものを聞き取れる。 | I saw …. |
| 話し手の食べたものを聞き取れる。 | I ate …. |
| 話し手が楽しんだことを聞き取れる。 | I enjoyed …. |
| 話し手の行った場所，見たもの，食べたものなどの感想が聞き取れる。 | It was …. |
| **話す** | 行った場所を言う。 | I went to [place]. |
| 見たものを言う。 | I saw …. |
| 食べたものを言う。 | I ate …. |
| 楽しんだことを言う。 | I enjoyed …. |
| 行った場所，見たもの，食べたものなどの感想を言う。 | It was …. |
| **やり取り**  **する** | 行った場所について，友達などとたずね合える。 | Where did you go this summer？ I went to [place]. |
| 見たものについて，友達などとたずね合える。 | What did you see? I saw …. |
| 食べたものについて，友達などとたずね合える。 | What did you eat? I ate …. |
| 楽しんだことについて，友達などとたずね合える。 | I enjoyed …. |
| 行った場所，見たもの，食べたものなどの感想について，友達などとたずね合える。 | How was …? It was …. |
| **読む** | 行った場所を読んでわかる。 | I went to [place]. |
| 見たものを読んでわかる。 | I saw …. |
| 食べたものを読んでわかる。 | I ate …. |
| 楽しんだことを読んでわかる。 | I enjoyed …. |
| 行った場所，見たもの，食べたものなどの感想を読んでわかる。 | It was …. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，行った場所を書く。 | I went to [place]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，見たものを書く。 | I saw …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，食べたものを書く。 | I ate …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，楽しんだことを書く。 | I enjoyed …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，感想を書く。 | It was …. |

5.8 人物紹介

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手のあこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前を聞き取れる。 | This is …. [My hero / My teacher's name] is…. | 【動作など】cook, dance, read, ride a [bicycle, unicycle], run, sing, swim  【人】brother, sister, father, friend, grandfather, hero, mother  【職業】fisher, astronaut, baker, ballet dancer, driver, florist, singer, baker, police officer, soccer player, yo-yo performer, zookeeper  【様子・性格など】fantastic, fast, friendly, gentle, great, kind, nice, well, wonderful  【頻度】always, never, sometimes, usually  〈表現〉  This is …., Who is …?, Why is he / she your hero?, Is … good at…?, do / play kendama, be good at, bake bread, do judo / kendo, draw pictures, jump rope,  play badminton, play baseball, play dodgeball, play soccer, play table tennis, play the guitar, play the piano, play the recorder, play volleyball, playing soccer |
| 話し手のあこがれの人の職業を聞き取れる。 | [He / She] is a [singer / teacher / fisher, etc.]. |
| 話し手のあこがれの人の得意なことやできることを聞き取れる。 | [He / She] can … [well / fast]. [He / She] is a good …. [He / She] is good at [playing, etc.]. |
| 話し手のあこがれの人の性格などを聞き取れる。 | [He /She] is [kind / friendly, etc.]. |
| **話す** | あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前が言える。 | This is …. [My hero / My teacher's name] is …. |
| あこがれの人の職業が言える。 | [He / She] is [a / an] [singer / teacher / fisher, etc.]. |
| あこがれの人の得意なことやできることが言える。 | [He / She] can … [well / fast]. [He / She] is a good …. [He / She] is good at [playing, etc.]. |
| あこがれの人の性格などが言える。 | [He /She] is [kind, friendly, etc.]. |
| **やり取り**  **する** | あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前を，友達などとたずね合える。 | Who is …? Who is your hero? My hero is …. |
| あこがれの人の職業について，友達などとやり取りができる。 | [He / She] is [a / an] [singer / teacher / fisher, etc.]. |
| あこがれの人の得意なことやできることについて，友達などとたずね合える。 | Why is … your hero? Is he good at [playing, etc.]? [He / She] can … [well / fast]. [He / She] is a good …. [He / She] is good at [playing, etc. ]. |
| あこがれの人の性格などについて，友達などとやり取りができる。 | [He /She] is [kind, friendly, etc.]. |
| **読む** | あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前を読んでわかる。 | This is …. [My hero / My teacher's name] is …. |
| あこがれの人の職業を読んでわかる。 | [He / She] is [a / an] [singer / teacher / baker, etc.]. |
| あこがれの人の得意なことやできることを読んでわかる。 | [He / She] can … [well / fast]. [He / She] is a good …. [He / She] is good at [playing, etc.]. |
| あこがれの人の性格などを読んでわかる。 | [He /She] is [kind / friendly, etc.]. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の名前を書ける。 | This is …. [My hero / My teacher's name] is …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の職業を書ける。 | [He / She] is [a / an] [singer / teacher / baker, etc.]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の得意なことやできることを書ける。 | [He / She] can … [well / fast]. [He / She] is a good …. / [He / She] is good at [playing, etc.]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の性格などを書ける。 | [He /She] is [kind, friendly, etc.]. |

5.9 自然と環境

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について聞き取れる。 | [Creatures] live in [place]. | 【動作など】live, eat  【生き物】bears, eagles, frogs, lions, sea turtles, zebras, jellyfish, rabbits, tigers  【場所】Earth, forest, savanna, sea, wetlands  【様子】cute, strong  【頻度】usually  〈表現〉  Where do ［creatures］live?, What　do ［creatures］eat?, What can [creatures] do? |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について聞き取れる。 | [Creatures] usually eat …. |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について聞き取れる。 | [Creatures] can …. |
| **話す** | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について言える。 | [Creatures] live in [place]. |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について言える。 | [Creatures] usually eat …. |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について言える。 | [Creatures] can …. |
| **やり取り**  **する** | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について、友達などとたずね合える。 | Where do ［creatures］live? [Creatures] live in [place]. |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について、友達などとたずね合える。 | What do [creatures］ eat? [Creatures] usually eat …. |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴ついて、友達などとたずね合える。 | What can [creatures] do? [Creatures] can …. |
| **読む** | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について書かれた文を読んでわかる。 | [Creatures] live in [place]. |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について書かれた文を読んでわかる。 | [Creatures] usually eat …. |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について書かれた文を読んでわかる。 | [Creatures] can …. |
| **書く** | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について書ける。 | [Creatures] live in [place]. |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について書ける。 | [Creatures] usually eat …. |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について書ける。 | [Creatures] can …. |

5.10 食生活

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 食べたい料理のメニューとその値段を聞き取れる。 | What would you like? I'd like …. How much is it? It's …yen. …yen please. Here you are. Thank you. How many … do you want? | 【動作など】eat, ate  【料理・デザート】beef curry, cake, curry and rice, French fries, grilled fish, hamburger, hot dog, ice cream, omelet, orange juice, parfait, pizza, pudding, salad, sandwich, sausage, soda, soup, spaghetti, steak  【食べ物・食材】apples, bacon, banana, beef, bread, octopus, pork, potatoes, rice, seafood, shrimp, spinach, vegetable, vinegar  【飲み物】coffee, Japanese tea, juice, milk, mineral water, sugar, soda, tea  【国・地域（産地）】Australia, Brazil, China, France, India, Norway, Poland, Russia, Switzerland, Thailand, the Philippines, the U.S.A., Zurich  【栄養（グループ）】red, green, yellow, group  〈表現〉  What would you like?, I'd like …, How much is it?, It's …yen., …yen please., Here you are., Thank you., How many … do you want?, What did you eat? I ate …., It was …., I usually eat ….,　Where is the … from?, The …is from …., how many, how much, Here you are., hungry, last night, let's, please, thank you |
| 前の日に食べたものを聞き取れる。 | What did you eat? I ate …. It was …. |
| ふだん食べているものを聞き取れる。 | I usually eat …. |
| 食材の産地を聞き取れる。 | Where is the … from? The …is from …. |
| 食材の栄養素のグループを聞き取れる。 | … is in the [red / yellow / green] group. |
| **話す** | 自分が食べたい料理のメニューとその値段が言える。 | What would you like? I'd like …. How much is it? It's …yen. …yen please. Here you are. Thank you. How many … do you want? |
| 前の日に食べたものが言える。 | What did you eat? I ate …. It was …. |
| ふだん食べているものが言える。 | I usually eat …. |
| 食材の産地が言える。 | Where is the … from? The …is from …. |
| 食材の栄養素のグループが言える。 | … is in the [red / yellow / green] group. |
| **やり取り**  **する** | 自分や相手の食べたい料理のメニューとその値段について、友達などとたずね合える。 | What would you like? I'd like …. How much is it? It's …yen. …yen please. Here you are. Thank you. How many … do you want? |
| 前の日に食べたものについて、友達などとたずね合える。 | What did you eat? I ate …. It was …. |
| ふだん食べているものについて、友達などとたずね合える。 | I usually eat …. |
| 食材の産地について、友達などとたずね合える。 | Where is the … from? The …is from …. |
| 食材の栄養素のグループについて、友達などとたずね合える。 | … is in the [red / yellow / green] group. |
| **読む** | 食べたい料理のメニューとその値段について書かれた文を読んでわかる。 | What would you like? I'd like …. How much is it? It's …yen. …yen please. Here you are. Thank you. How many … do you want? |
| 前の日に食べたものについて書かれた文を読んでわかる。 | What did you eat? I ate …. It was …. |
| ふだん食べているものについて書かれた文を読んでわかる。 | I usually eat …. |
| 食材の産地について書かれた文を読んでわかる。 | Where is the … from? The …is from …. |
| 食材の栄養素のグループについて書かれた文を読んでわかる。 | … is in the [red / yellow / green] group. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら、自分が食べたい料理のメニューとその値段について書ける。 | What would you like? I'd like …. How much is it? It's …yen. …yen please. Here you are. Thank you. How many … do you want? |
| 教科書などの例文を参考にしながら、前の日に食べたものについて書ける。 | What did you eat? I ate …. It was …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら、ふだん食べているものについて書ける。 | I usually eat …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら、食材の産地について書ける。 | Where is the … from? The …is from …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら、食材の栄養素のグループについて書ける。 | … is in the [red / yellow / green] group. |

5.11 小学校の思い出

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手の小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて聞き取れる。 | What did you [see / enjoy]? We saw …. My best memory is …. | 【動作など】see, saw, enjoyed, ate, played, sang, shopping, talking, playing tag  【学校行事】drama festival, field trip, graduation ceremony, hiking, mochi making festival, music festival, school trip, sports day, summer camp, entrance ceremony, volunteer day  【場所】temples  【様子】wonderful, exciting  〈表現〉  What did you see / enjoy?, We saw / enjoyed …., My best memory is …, I went to …. |
| 話し手の小学校生活で行った場所やしたことについて聞き取れる。 | My best memory is …. I went to [place]. |
| 話し手の小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて聞き取れる。 | [We / I] [ate / saw / enjoyed / played / sang] …. |
| **話す** | 小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて言える。 | My best memory is …. |
| 小学校生活で行った場所やしたことについて言える。 | We went to [place]. [We / I] [ate / saw / enjoyed / played / sang] .... |
| 小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて言える。 | [We / I] [ate / saw / enjoyed / played / sang] …. |
| **やり取り**  **する** | 小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて、友達などとやり取りができる。 | My best memory is …. Wonderful. |
| 小学校生活で行った場所やしたことについて、友達などとやり取りができる。 | We went to [place]. [We / I] [ate / saw / enjoyed / played / sang] …. |
| 小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて、友達などとやり取りができる。 | [We / I] [ate / saw / enjoyed / played / sang] …. |
| **読む** | 小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて、書かれた文を読んでわかる。 | My best memory is …. |
| 小学校生活で行った場所やしたことなどについて、書かれた文を読んでわかる。 | We went to [place] in [month]. |
| 小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて、書かれた文を読んでわかる。 | We [saw / enjoyed] …. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら、思い出に残っている行事について書ける。 | My best memory is …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら、学校行事シートなどに行ったところについて書ける。 | We went to [place] in [month]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら、したこと、感想について書ける。 | [We / I] [went to / ate / saw / enjoyed / played / sang] …. |

5.12 将来の夢

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手の将来なりたい職業を聞き取れる。 | I want to be …. I like ….I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. | 【動作など】running, playing soccer  【職業】yo-yo performer, actor, artist, astronaut, athlete, baker, baseball player, bus driver, carpenter, chef, comedian, cook, dentist, designer, doctor, dog trainer, engineer, farmer, figure skater, fire fighter, flight attendant, florist, garden designer, JICA staff,  musician, nurse, performer, pilot, police officer, soccer, player, sushi chef, taxi driver, teacher, vet, volleyball player, singer, zookeeper  【様子】great, good luck, cool, nice, wonderful |
| 将来なりたい職業の理由として，話し手の好きなことを聞き取れる。 | I want to be …. I like …. I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. |
| 将来なりたい職業の理由として，話し手のできることを聞き取れる。 | I want to be …. I like …. I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. |
| 将来なりたい職業の理由として，話し手の得意なことを聞き取れる。 | I want to be …. I like …. I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. |
| **話す** | 自分の将来なりたい職業を言える。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| 自分の将来なりたい職業の理由として，好きなことを言える。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| 自分の将来なりたい職業の理由として，できることを言える。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at ..... |
| 自分の将来なりたい職業の理由として，得意なことを言える。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| **やり取り**  **する** | 将来なりたい職業を友達などとたずね合える。 | I want to be …. I like …. I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. |
| 将来なりたい職業の理由として，好きなことを友達などとたずね合える。 | I want to be …. I like …. I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. |
| 将来なりたい職業の理由として，できることを友達などとたずね合える。 | I want to be …. I like …. I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. |
| 将来なりたい職業の理由として，得意なことを友達などとたずね合える。 | I want to be …. I like …. I can …. I'm good at …. What do you want to be? Why? Great / Good luck, etc. |
| **読む** | 将来なりたい職業が書かれた文を読んでわかる。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at ..... |
| 将来なりたい職業の理由として，好きなことが書かれた文を読んでわかる。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| 将来なりたい職業の理由として，できることが書かれた文を読んでわかる。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| 将来なりたい職業の理由として，得意なことが書かれた文を読んでわかる。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業を書ける。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業の理由として，好きなことを書ける。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業の理由として，できることを書ける。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業の理由として，得意なことを書ける。 | I want to [be / do] …. I like …. I can …. I'm good at …. |

5.13 中学校生活への期待

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **自己評価項目** | **対応英語構文・表現** | **対応英語語彙** |
| **聞く** | 話し手の中学校で入りたい部活動とその理由を聞き取れる。 | I want to be [a / an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. | 【動作など】enjoy, chorus, join, play soccer, running, study  【教科】subject, English, math, fine arts, moral education, music, P.E., period for integrated study, social studies  【部活】art club, badminton team, baseball team, basketball team, brass band, calligraphy club, club activities, computer club, dance club, drama club, kendo club [team], newspaper club, science club, soccer team, softball team, track and field team [track team], volleyball team  【学校行事】school events, chorus contest, cultural festival, entrance ceremony, graduation ceremony, field trip, school trip, speech contest, sports day  【様子】fun, hard |
| 話し手の中学校でがんばりたい科目とその理由を聞き取れる。 | I’m good at …. I like …. |
| 話し手の中学校で楽しみたい行事とその理由を聞き取れる。 | I want to be [a / an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. |
| **話す** | 中学校で入りたい部活動とその理由が言える。 | What … do you want to …?　What [club / event / subject] do you want to [join / enjoy / study hard]? |
| 中学校でがんばりたい科目とその理由が言える。 | I want to be [a / an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. |
| 中学校で楽しみたい行事とその理由が言える。 | I’m good at …. I like …. Why?" |
| **やり取り**  **する** | 中学校で入りたい部活動とその理由について，友達などとたずね合える。 | What … do you want to …?　 What [club / event / subject] do you want to [join / enjoy / study hard]? |
| 中学校でがんばりたい科目とその理由について，友達などとたずね合える。 | I want to be [a / an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. |
| 中学校で楽しみたい行事とその理由について，友達などとたずね合える。 | I’m good at …. I like …. Why? |
| **読む** | 中学校で入りたい部活動とその理由について読んでわかる。 | I want to be [a / an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. |
| 中学校でがんばりたい科目とその理由について読んでわかる。 | I’m good at …. I like …. |
| 中学校で楽しみたい行事とその理由について読んでわかる。 | I want to be [a / an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. |
| **書く** | 教科書などの例文を参考にしながら，中学校で入りたい部活動とその理由について書ける。 | I want to be [a / an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，中学校でがんばりたい科目とその理由について書ける。 | I’m good at …. I like …. |
| 教科書などの例文を参考にしながら，中学校で楽しみたい行事とその理由について書ける。 | I want to be a [an] …. I want to [join … / enjoy … / study hard]. |

６. 使用例

6.1技能編

ここでは技能に焦点を当てた活用方法について述べます。まず，目標の共有としての使い方です。単元（トピック）の開始時に当該単元で身に付けたい内容を児童と確認するとねらいを設定し，教師児童が共有することができます。今回開発した自己評価記述文は，いわゆるチェックリスト的な方法で，教科書の単元が終了した後の短期的な学習の振り返り活動を目的にはしていません。児童が自分の小学校での英語学習をじっくり振り返る機会を持つことで，その意義を理解し，自分に適した学習を考える支援ツールになることを目指しています。そのため，ただその単元の英語の表現を覚えたとか，学習活動をうまくこなしたとかを振り返るのではなく，児童自身がその学びを通して習得した手応えから自己評価を行うことを期待しています。

振り返るタイミングとしては，単元（トピック）が終わった段階や，しばらく時が経過した段階で実施させます。学習を振り返らせ，トピックに関する自らの英語力を総括的な意味で評価させると良いでしょう。自己評価はテストの結果をもとにして「出来たか出来なかった」を判断する訳ではありません。児童が自分の気持ちに正直に書くことが大切です。自己評価をさせたら，友達とお互いの自己評価結果を見せ合い，情報交換をさせましょう。うまく行ったことやつまずいたことを列挙するのではなく，英語の学習において自分が工夫したことや気づいたことなどを話し合わせる時間を持つことをお勧めします。自分の考えだけでなく友達同士での話し合いを具体例に言及しながら話し合わせることで，気づかなかったことを知り，学びを深める大切な機会です。

自己評価させるトピックですが，全てのトピックを一度に振り返ることは適切ではありません。振り返るタイミングは，児童の学習状況に応じて判断しましょう。あまり多くを一度にすると深く考えることができなくなりますので，年間授業計画などに初めから入れておくと良いでしょう。「自己評価項目と英語構文・表現・語彙のトピック別対応表」は，各学校での学習状況に適した振り返りシートや評価ルーブリックの作成に活用できます。

自己評価させる時には，トピックごとに，必要ならクラスの状況に応じて内容を修正し，配布してください。評価を終えたシートは，先生方が一度目を通した後，最終的に必ず本人に返し，ファイルさせておくようにしましょう。６年生の最後に児童が学びを振り返り中学校への準備ができると期待されます。

6.2文化編

ここでは文化に焦点を当てた活用方法について述べます。文化に関する興味・関心，および多様な文化を受け入れる姿勢は，最も基本的かつ重要な態度です。このような態度を促すには，児童自身が主体的に文化の共通点や差異に気づく必要があります。児童自らが気づいたことや疑問に思ったことを意識的に取り上げ，それらの問いを探求するように促すことで，促進される能力です。外国語の学びには，言語の学びに加え，文化の学びの機会が豊富にあります。教科書でも多くの文化に関する題材が取り上げられています。しかし，扱われている題材は観光地や食材など，写真などで視覚的に観察できるものが多く，漠然とそれらの題材を消化する授業では，どうしても表層的になりがちです。そこで文化に関する自己評価記述文を活用して，これらの題材を効果的に文化の学びにつなげることで，紹介されている文化の内容を児童と教師が共通の目標として確認することができます。

例えば多くの教科書で早い単元として扱われることが多い「自己紹介」の単元では，世界の様々な国や地域に住む児童が登場し，それぞれの住んでいるところ，学校生活，好きなこと，大切にしていることなどを英語で紹介しています。この例を使って，英語は非母語話者によって広く使われていること，多様な文化の情報を共有するツールであることを児童に理解させることができます。また，世界の児童たちと自分たちの学校生活，日常生活と比較し，似ている点や異なる点は何か考えさせ，多様性を尊重する態度を育むことが大切でしょう。

世界の衣食住，学校生活，マナー（規範），祭りなどの伝統行事などの題材も多くの教科書に共通して取り上げられています。これらの題材では，児童が文化を身近に感じられるように，写真，イラスト，動画などが用意されています。このような内容を社会科，家庭科，理科，芸術系などの教科と協力して教科横断的な学習に取り組むことで，児童が興味を持った文化題材を深めることができます。また，児童の文化に対する気づきを促すためには，プロジェクト型の学習として，「体験的な活動」が効果的です。例えば食材は児童にとって身近な文化題材となるので，食材の流通を調べたり，調理を行うことを通して，日本と海外の文化の共通点や相違点を実感することもできます。また，児童たちがお互いの自己評価結果を見せ合い，共同的に学習を振り返ったり，面白いと思ったことや，不思議に思ったことについて自由に話し合うことで，児童同士が相手に対する理解を深めたり，様々な文化に対する興味と気づきを深めることができます。

このように，体験的な学習の目標の確認や共同的振り返りにおいても，自己評価記述文を活用することができるでしょう。

７. 資料：ワード版テンプレート

中学校へのパスポート

総括的自己評価シート

教師の指導方法について

* このワード版のテンプレートはクラスの状況に応じて修正し，配布することができます。
* 振り返りのタイミングとして，単元（トピック）が終わった段階や，しばらく時が経過した段階で学習を振り返らせ，トピックに関する自らの英語力を総括的な意味で評価させることができます。
* 項目は全体で１３のトピックから構成されています。そのため指導の目的に沿って，自己評価させるトピックを選ぶことが重要です。全てのトピックをやらせるかどうかは目的や状況に応じて判断しましょう。
* ただ単にチェク項目として自己評価させるだけでなく，気づきを深めるために，友達とお互いの自己評価結果を見せ合い，共通点や相違点について話し合わせる時間を持つことを強く推奨します。
* 自由記述のスペースは状況に応じて調整してください。
* 評価を終えたシートの扱いは教師の指導の参考にするとともに，最終的に必ず本人に返し，ファイルさせておくことが重要となります。

7.1技能編

**1.道案内**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 地図や場所カードなどを見ながら、話し手が述べているものや場所の位置を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、話し手の行き先を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、話し手の行き先までの道順を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 地図や場所カードなどを見ながら、ものや場所の位置を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、行き先を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、行き先までの道順を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 地図や場所カードなどを見ながら、ものや場所の位置について、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、行き先について、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、友達などと道案内のやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 地図や場所カードなどを見ながら、ものや場所の位置が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、行き先が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 地図や場所カードなどを見ながら、行き先までの道順が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら、地図や場所カードなどを見て、ものや場所の位置について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、地図や場所カードなどを見て、行き先について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、地図や場所カードなどを見て、行き先までの道順が書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**2.自己紹介**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話している人のあいさつや名前を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話している人の出身地（あるいは国）を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話している人の誕生日を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話している人の好きなことを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話している人の得意なことやできることを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話している人のなりたい職業を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | あいさつをして自分の名前を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の出身地（あるいは国）を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の誕生日を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の好きなことを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の得意なこと（あるいは，できること）を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分のなりたい職業を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | あいさつを交わし，お互いの名前を友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 出身地（あるいは国）について，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 誕生日について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 好きなことについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 得意なこと（あるいは，できること）について，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| なりたい職業について，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 名前を紹介している文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 出身地（あるいは国）について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 誕生日について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 好きなことについて書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 得意なこと（あるいは，できること）について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| なりたい職業について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，自分の名前を紹介する文を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の出身地（あるいは国）について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の誕生日について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の好きなことについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の得意なこと（あるいは，できること）について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分のなりたい職業について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**3.日常生活**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手の住んでいるところを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の通っている学校を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の一日の生活（起きる時間などの日課）を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の休日などに行うことを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の大切にしているものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 自分がどこに住んでいるか言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分が何という学校に通っているか言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の一日の生活（起きる時間などの日課）を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分が休日などに行うことを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分が大切にしているものを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 住んでいるところについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 通っている学校について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 一日の生活（起きる時間などの日課）について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 休日などに行うことについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 大切にしているものについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 住んでいるところについて書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 通っている学校について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 一日の生活（起きる時間などの日課）について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 休日などに行うことについて書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 大切にしているものについて書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住んでいるところについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が通っている学校について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分の一日の生活（起きる時間などの日課）について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が休日などに行うことについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が大切にしているものについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
|  | このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**4.町の紹介**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手が紹介する町の名を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が紹介する町にあるものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が紹介する町にあるものの様子を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が紹介する町でできることを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が紹介する町でできることについての感想を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 自分が住む町の名を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分が住む町にあるものを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分が住む町にあるものの様子を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分が住む町でできることを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分が住む町でできることについての感想が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 町にあるものとないものについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 町にあるものの様子について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 町でできることについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 町でできることについての感想を，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 町の名が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 町にあるものが書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 町にあるものの様子が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 町でできることが書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 町でできることの感想について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町を紹介する文が書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町にあるものについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町にあるものの様子について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町でできることについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が住む町でできることの感想を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が紹介する町の名を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**5.日本文化紹介**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手が紹介する日本の季節ごとの行事を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が紹介する日本の季節ごとの行事でできることや食べ物を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が紹介する日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 外国の友だちや外国からの観光客などに日本の季節ごとの行事を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 外国の友だちや外国からの観光客などに日本の季節ごとの行事でできることや食べ物を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 外国の友だちや外国からの観光客などに日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 日本の季節ごとの行事について，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分や相手が紹介したい日本の季節ごとの行事でできることや食べ物について，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分や相手が紹介したい日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴について，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 日本の季節ごとの行事が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 日本の季節ごとの行事でできることや食べ物が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，日本の季節ごとの行事について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，日本の季節ごとの行事でできることや食べ物について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，日本の季節ごとの行事でできることや食べ物の特徴について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**6.行ってみたい世界の国・地域**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手の行きたい国や町を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の行きたい場所（観光地など）を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の見たいもの（動物など）を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の食べたいものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の買いたいものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 行きたい国や町が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 行きたい場所（観光地など）が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 見たいもの（動物など）が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食べたいものが言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 買いたいものが言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 行きたい国や町について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 行きたい場所について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 見たいものについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食べたいものについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 買いたいものについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 行きたい国や町を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 行きたい場所（観光地など）を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 見たいもの（動物など）を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食べたいものを読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 買いたいものを読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，行きたい国や町を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，行きたい場所（観光地など）を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，見たいもの（動物など）を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，食べたいものを書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，買いたいものを書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**7.夏休みの思い出**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手の行った場所を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の見たものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の食べたものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手が楽しんだことを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の行った場所，見たもの，食べたものなどの感想が聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 行った場所を言う。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 見たものを言う。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食べたものを言う。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 楽しんだことを言う。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 行った場所，見たもの，食べたものなどの感想を言う。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 行った場所について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 見たものについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食べたものについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 楽しんだことについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 行った場所，見たもの，食べたものなどの感想について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 行った場所を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 見たものを読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食べたものを読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 楽しんだことを読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 行った場所，見たもの，食べたものなどの感想を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，行った場所を書く。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，見たものを書く。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，食べたものを書く。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，楽しんだことを書く。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，感想を書く。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**8.人物紹介**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手のあこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手のあこがれの人の職業を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手のあこがれの人の得意なことやできることを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手のあこがれの人の性格などを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の職業が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の得意なことやできることが言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の性格などが言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前を，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の職業について，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の得意なことやできることについて，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の性格などについて，友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | あこがれの人（ヒーロー，世界で活躍する人など）の名前を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の職業を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の得意なことやできることを読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| あこがれの人の性格などを読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の名前を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の職業を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の得意なことやできることを書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，あこがれの人の性格などを書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**9.自然と環境**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴ついて、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などに出てくる生き物の暮らす場所について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の食べ物について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などに出てくる生き物の様子や特徴について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**10.食生活**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 食べたい料理のメニューとその値段を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 前の日に食べたものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| ふだん食べているものを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の産地を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の栄養素のグループを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 自分が食べたい料理のメニューとその値段が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 前の日に食べたものが言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| ふだん食べているものが言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の産地が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の栄養素のグループが言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 自分や相手の食べたい料理のメニューとその値段について、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 前の日に食べたものについて、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| ふだん食べているものについて、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の産地について、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の栄養素のグループについて、友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 食べたい料理のメニューとその値段について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 前の日に食べたものについて書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| ふだん食べているものについて書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の産地について書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 食材の栄養素のグループについて書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら、自分が食べたい料理のメニューとその値段について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、前の日に食べたものについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、ふだん食べているものについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、食材の産地について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、食材の栄養素のグループについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**11.小学校の思い出**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手の小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の小学校生活で行った場所やしたことについて聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 小学校生活で行った場所やしたことについて言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて、友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で行った場所やしたことについて、友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて、友達などとやり取りができる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて、書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で行った場所やしたことなどについて、書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて、書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 教科書などの例文を参考にしながら、思い出に残っている行事について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、学校行事シートなどに行ったところについて書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら、したこと、感想について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 話し手の小学校生活で行った場所やしたことについて聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の小学校生活で見たもの、食べたもの、楽しんだことなどについて聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で思い出に残る行事やできごとについて言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 小学校生活で行った場所やしたことについて言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**12.将来の夢**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手の将来なりたい職業を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，話し手の好きなことを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，話し手のできることを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，話し手の得意なことを聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 自分の将来なりたい職業を言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の将来なりたい職業の理由として，好きなことを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の将来なりたい職業の理由として，できることを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 自分の将来なりたい職業の理由として，得意なことを言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 将来なりたい職業を友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，好きなことを友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，できることを友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，得意なことを友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 将来なりたい職業が書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，好きなことが書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，できることが書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 将来なりたい職業の理由として，得意なことが書かれた文を読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業を書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業の理由として，好きなことを書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業の理由として，できることを書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，自分が将来なりたい職業の理由として，得意なことを書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**13. 中学校生活への期待**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 記述文 | **できる** | **助けがあればできる** | **できない** |
| 聞く | 話し手の中学校で入りたい部活動とその理由を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の中学校でがんばりたい科目とその理由を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話し手の中学校で楽しみたい行事とその理由を聞き取れる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 話す | 中学校で入りたい部活動とその理由が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 中学校でがんばりたい科目とその理由が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 中学校で楽しみたい行事とその理由が言える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| やり取りする | 中学校で入りたい部活動とその理由について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 中学校でがんばりたい科目とその理由について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 中学校で楽しみたい行事とその理由について，友達などとたずね合える。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 読む | 中学校で入りたい部活動とその理由について読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 中学校でがんばりたい科目とその理由について読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 中学校で楽しみたい行事とその理由について読んでわかる。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 書く | 教科書などの例文を参考にしながら，中学校で入りたい部活動とその理由について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，中学校でがんばりたい科目とその理由について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 教科書などの例文を参考にしながら，中学校で楽しみたい行事とその理由について書ける。 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 振りかえる | 上の内容の中で、できてよかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| 上の内容の中で、むずかしかったことは何ですか。その理由を書きましょう。 | | | |
| このテーマで学んだことを活かして、これから（英語を使って）やってみたいことを書きましょう。 | | | |

＿＿＿組　＿＿＿番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

7.2文化編

**これまで学んだ「文化」について振り返ろう**

* 1つ1つの記述文について，左欄の3つの選択肢のうち1つを選んでチェックしよう。
* 全体の項目から、特に特に興味を持ったことを具体的に書こう。
* 終わったら友達と見せ合い話し合おう。

**知識・技能編**

1. 世界には多様な文化（言語，衣食住，習慣，規則など）がある。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 世界にはいろいろなことばや文字がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 2 | 世界の人々は，住んでいる所，民族，宗教などに応じていろいろな服装をしている。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 3 | 世界にはおじぎや握手などの他にいろいろな挨拶のしかたがある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 4 | 世界の料理には，気候，習慣，宗教などに応じていろいろな種類や食べ方がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 5 | 世界の国や地域には，それぞれの歴史，伝統，気候などに応じていろいろな行事や祝日がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 6 | 世界の国や地域には，それぞれの歴史，伝統，気候などに応じていろいろな建物がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 7 | 世界の子供たちの学校生活は，授業科目，時間割，行事などを含め違いがある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 8 | 世界の動植物は，その地域の気候や環境によって違いがある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |

2. 世界の文化には共通点と相違点がある。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 世界のことばや文字には，似ている点や違う点がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 2 | 世界のおじぎや握手などの挨拶の方法には，似ている点や違う点がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 3 | 世界の食材，料理，食べ方には，似ている点や違う点がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 4 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）には，似ている点や違う点がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 5 | 世界の学校生活，時間割，学校行事には，似ている点や違う点がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |

3. 文化は他の文化の影響を受けることがある。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ある国や地域の料理，食材，食べ方などが，他の国や地域でも見られることがある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 2 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）が，他の国や地域でも行われることがある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 3 | 外国語として使われている日本語や，日本語として使われている外国語がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |

4. コミュニケーションをとる時は相手の文化を考えることが必要である。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 生まれ育った生活環境が異なる相手とコミュニケーションをとる時は，相手の習慣や大切にしていることを考える必要がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |

**態度編**

1. 世界の人々の多様な文化（衣食住，習慣，規則など）に興味がある。（興味・関心・好奇心）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 世界のことばや文字に興味がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 2 | 世界の挨拶のしかた（おじぎや握手など）に興味がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 3 | 世界の食材，料理，食べ方に興味がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 4 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）に興味がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 5 | 世界の学校生活，時間割，学校行事に興味がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 6 | 世界のことばや文字に興味がある。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |

2. 世界の多様な文化は，それぞれの地域の人々にとって大切だ。（尊重・感受性）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 世界のすべてのことばや文字は，それを使う人にとって大切である。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 2 | 世界の挨拶のしかた（おじぎや握手など）は，それを使う人にとって大切である。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 3 | 世界の食材，料理，食べ方は，その国や地域に暮らす人にとって大切である。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |
| 4 | 世界の伝統行事（祝日や祭り）はその国や地域に暮らす人にとって大切である。 | □そう思う　　□あまりそう思わない　　□わからない |

|  |  |
| --- | --- |
| 全体の振り返り | 上の内容の中で，あなたが特に興味を持ったことは何ですか。具体的な例を挙げて書いてみましょう。 |
|  | |